

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 62 «Каравай» города Смоленска
(МБДОУ «Детский сад №62 «Каравай»)**

СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета родителей

Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МБДОУ

«Детский сад №62 «Каравай»

_____ Т.А. Васюхина

от «30» августа 2024 г. № 60-адм

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №62 «Каравай»

Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №62 «Каравай» города Смоленска**

г. Смоленск

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел Программы	4
Обязательная часть	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей	6
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	8
1.2.1. Планируемые результаты освоения АООП	8
1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	10
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
1.1. Цели и задачи	14
1.2. Принципы и подходы	14
1.3. Общая характеристика возрастных особенностей детей	15
1.4. Планируемые результаты освоения программы	16
1.5. Педагогическая диагностика	17
II. Содержательный раздел Программы	19
Обязательная часть	19
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие физическое развитие	19
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	38
2.6. Коррекционно-развивающая работа с детьми	40
2.7. Программа воспитания	41
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	51
2.1. Содержание образовательной деятельности по Программе	51
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	55
III. Организационный раздел Программы	60
Обязательная часть	60
3.1. Описание психолого-педагогических условий реализации Программы	60
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63
3.4. Перечень литературы	66
3.5. Кадровые условия реализации Программы	70
3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	71

3.8.Календарно-тематический план логопедических занятий	78
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	107
3.1. Примерный перечень материалов и оборудования	107
3.2. Организация образовательной деятельности по программе	109
IV.Дополнительный раздел	111
4.1. Краткая презентация Программы	111

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи

Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №62 «Каравай» города Смоленска (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);

- ✓ Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО);

- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- ✓ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- ✓ Уставом ДОО.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе Программы «Край Смоленский» по редакцией Жаровой Т.М., Кравчук В.А., Шимаковской С.Ю..

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; часть, формируемой участниками образовательных отношений- 40%.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- ✓ реализация содержания АООП ДО;
- ✓ коррекция недостатков развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

✓ овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения;

✓ овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

1.1.2. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самости детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ОВЗ: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ОВЗ тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:

1.1.3. Значимые характеристики детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Под общим недоразвитием речи понимается патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика.

Особенности, характерные для детей с ОНР: несовершенство их коммуникативных возможностей, а также в большинстве случаев специфика в протекании процессов внимания, памяти, восприятия, отклонения в формировании моторных навыков, недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта и т. д.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление

«смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.2.1. Планируемые результаты освоения АОП

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.2.2. Педагогическая диагностика

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 5 лет			
Фамилия, имя ребёнка			(год жизни)
Критерии и показатели	Сроки		Примечания
	декабрь	май	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
<i>Ознакомление с природой</i>			
имеет представления о сезонных изменениях в природе			
знает некоторых домашних животных и их детёнышей			
знает некоторых диких животных и их детёнышей			
знает и называет некоторых насекомых (бабочка, муравей)			
участвует в наблюдениях за растениями, животными, рыбками			
<i>Ознакомление с жизнью и трудом взрослых</i>			
имеет представление о труде взрослых (продавец, парикмахер),			
знает трудовые действия			
знает сведения о себе и своей семье			
<i>Сенсорное развитие</i>			
узнает и называет: круг квадрат треугольник прямоугольник			
группирует предметы по цвету, форме, величине;			
различает правую и левую руки;			
ориентируется в пространстве: по наглядному образцу по словесному указанию;			
различает части предмета и целый предмет;			
<i>Умственное развитие:</i>			
составляет группы предметов;			
понимает обобщающие слова;			
слушает и понимает задаваемые вопросы;			
называет часто встречаемые предметы, объясняет их			
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
рассказывает о том, что видел, куда ходил, что случилось активно сопровождает речью свою деятельность;			
понимает и употребляет существительные с обобщающим значением;			
использует в речи практически все части речи;			
правильно согласовывает слова в предложении;			
понимает и употребляет слова-антонимы;			
использует в речи простые			

нераспространенные предложения;			
использует в речи предложения с однородными членами;			
употребляет сложносочиненные предложения;			
умеет образовывать слова по аналогии со знакомыми словами;			
с помощью взрослого повторяет описания игрушек;			
драматизирует отрывки из знакомых произведений;			
активно общается со взрослыми и сверстниками;			
отвечает на вопросы			
<i>Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте:</i>			
сформирована артикуляционная моторика			
сформировано звукопроизношение			
<i>Развитие элементарных математических представлений:</i>			
находит в окружающей обстановке много, один предмет;			
сравнивает две группы предметов;			
использует прием приложения, наложения;			
умеет уравнивать неравные группы;			
сравнивает два предмета по величине, называет;			
сравнивает 5 предметов по величине, называет;			
считает в пределах 5;			
отвечает на вопрос «сколько?»			
<i>Развитие пространственно-временной ориентировки:</i>			
определяет направление движения от себя;			
понимает слова: нижняя, верхняя, слева, справа, направо, над, под.			
знает и называет части суток.			
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
<i>Игровая деятельность</i>			
придумывает и развивает сюжет игры;			
принимает на себя роль;			
выполняет игровые действия;			
использует предметы-заместители;			
играет в группе детей;			
понимает и выполняет правила игры			

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 6-7 лет			
Фамилия, имя ребёнка		(год жизни)	
Критерии и показатели	Сроки		Примечания

	декабрь	май	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
<i>Развитие элементарных математических представлений:</i>			
знает состав числа 2-5;			
считает в пределах 10;			
сравнивает две группы предметов;			
ориентируется на листе бумаги;			
записывает числа до 10;			
пользуется знаками и обозначениями;			
решает простые задачи;			
знает геометрические фигуры.			
<i>Ознакомление с природой</i>			
Имеет представления:			
о сезонных изменениях в природе;			
о растениях;			
о животных.			
<i>Ознакомление с жизнью и трудом взрослых:</i>			
знаком с трудом людей ближайшего окружения;			
знаком с отдельными объектами ближайшего окружения;			
знает сведения о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей			
<i>Сенсорное развитие</i>			
различает цвет форму, величину, предметов;			
различает правую и левую сторону;			
ориентируется в пространстве: по наглядному образцу по словесному указанию			
<i>Умственное развитие:</i>			
составляет группы предметов;			
обобщает предметы;			
различает части предмета и целый предмет;			
определяет простейшие причины наблюдаемых объектов и событий;			
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
активно употребляет слова, обозначающие предметы и явления (по лексическим темам);			
владеет навыками словообразования;			
отчетливо произносит слова в предложении;			
правильно согласовывает слова в предложении;			
понимает значение предлогов и слов, обозначающих пространственные отношения;			
строит предложения с союзами, предлогами;			
составляет рассказы: из личного опыта			

рассказы-описания;			
отвечает на вопросы;			
пересказывает небольшие тексты;			
драматизирует небольшие произведения.			
<i>Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте:</i>			
сформирована артикуляционная моторика			
сформировано звукопроизношение			
развит речевой слух;			
узнает и выделяет звук из слова;			
различает гласные и согласные звуки;			
владеет навыками звукового анализа слова;			
имеет представление о слове, предложении;			
составляет условно-графическую схему предложения.			
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
<i>Игровая деятельность</i>			
придумывает и развивает сюжет игры;			
принимает на себя роль;			
выполняет игровые действия;			
использует предметы-заместители;			
играет в группе детей;			
понимает и выполняет правила игры.			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа «Край Смоленский»

1.1. Цель программы:

Воспитание духовно-нравственного отношения к своей малой Родине и чувства любви к ней.

Задачи программы:

1. Формировать первичные представления о природе, истории, культуре родного края.
2. Развивать познавательный интерес к ближайшему окружению в родном крае.
3. Формировать положительное отношение к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам исторического и культурного наследия.
4. Воспитывать привычку соблюдения норм и правил поведения в природе, в обществе

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Краеведческий принцип. Отбор содержания по изучению истории родного края идет на основе непосредственных наблюдений за явлениями окружающей жизни, посещения краеведческих музеев, встреч с интересными людьми и др.

Принцип научности. Программа строится на основе научных работ известных краеведов Смоленщины, содержание материалов адаптировано с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Принцип доступности и посильности. Содержание каждого раздела программы строится от простого к сложному. Задачи и содержание усложняются с учетом возраста и уровня развития детей, путем ориентации на интересы, эмоциональную и мотивационную сферу ребенка.

Принцип наглядности. Программа предоставляет большие возможности для реализации этого принципа, так как содержанием работы является ближайшее окружение и достаточное его сопровождение: фотографии, альбомы, книги, предметы быта и др.

Принцип интеграции. Программа строится с учетом принципа интеграции с основной частью образовательной программы и интеграцией образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Культурологический принцип. Программа, связанная с изучением культурно-исторического наследия малой Родины, направлена на воспитание детей старшего дошкольного возраста в соответствии с традициями своего края. Позволяет подчеркнуть ценность и неповторимость культуры Смоленщины и транслировать «правильные», культурные образцы подрастающему поколению.

Деятельностный принцип. Программа предполагает освоение старшими дошкольниками краеведческого содержания не путем простой передачи информации, а в процессе их собственной активности в условиях специально созданного спектра специфических видов детской деятельности.

Именно в деятельности ребенок присваивает культурные средства и способы действия, нормы и правила поведения, приобретает новые знания и умения.

Эстетический (художественный) принцип. Программа предполагает использование музыки, фольклора, произведений литературы и искусства, что способствует развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру.

Нравственный принцип. Отбор природного, исторического, литературного материала способствует воспитанию любви и привязанности к малой Родине, чувства сопереживания и сопричастности к событиям, истории родного края, выработке эмоционально-нравственного и действенного отношения к окружающему миру.

Принцип вариативности. Структура и объем программы предполагает вариативное их использование в зависимости от местности, особенностей культуры, быта и т.д.

Педагогу предоставлена возможность выбора тем, форм, методов работы с детьми.

Комплексно-тематический принцип. Все блоки программы («Мир природы», «Мир культуры» и «Мир истории») взаимосвязаны между собой и направлены на формирование у детей целостного представления о своей малой Родине.

Программа включает 3 блока:

I. Мир природы (образовательная область «Познавательное развитие», интеграция с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

II. Мир истории (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

III. Мир культуры (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»).

1.3. Общая характеристика возрастных особенностей детей 5-7 лет:

Старший дошкольный возраст – это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения, благоприятен для формирования морального облика ребёнка, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни.

Основные изменения в деятельности, сознании и личности ребёнка заключаются в появлении произвольности психических процессов – способность целенаправленно управлять своим поведением и психическими процессами – восприятием, вниманием, памятью и др.

К шести годам у ребенка продолжает развиваться наглядно-образное мышление и закладываются основы абстрактно-логического.

Иногда малышу все еще требуется совершать действия с предметами, особенно с незнакомыми, чтобы понять их предназначение, но он все чаще оперирует мысленными образами.

Ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность, испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире.

Старший дошкольник проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни.

Ребёнок к 6 годам имеет представление о живой природе. Непосредственное эмоциональное отношение к окружающей природе способствует воспитанию у детей многих положительных качеств личности, таких как сочувствие, внимательность, самостоятельность, активность и доброжелательность.

У детей формируются морально-этические установки: чего делать нельзя, а что можно. Выстраиваются границы личности. Возникает потребность в одобрении и уважении окружающих, желание приносить пользу.

К семи годам у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества. Это благоприятный период для потенциальных возможностей развития высших нравственно-патриотических чувств.

В этом возрасте дошкольник способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

В целом ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, у него возрастает осознание своего «я» и формируется понимание своих поступков, выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью.

Дети к 7 годам способны планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. В этот период начинают развиваться такие чувства и черты характера, которые неосознанно связывают их с народом, существенно влияя на мировоззрение.

Ребенок естественно и легко впитывает впечатления от картин родной природы, быта, традиций, обрядов, нравов людей, среди которых живет.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста к завершению ДО.

В соответствии с п. 15 Федеральной программы степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

В результате освоения детьми парциальной программы по краеведению «Край Смоленский» могут быть достигнуты следующие планируемые результаты:

1) у детей сформированы первичные представления о природе, истории, культуре родного края – Смоленщины:

- называют основные реки, водоемы нашей области, умеют находить их на карте Смоленской области;
- называют растения леса, луга, сада; называют и показывают на картинке диких животных, птиц, характерных для нашего региона;
- называют растения и животных, занесенных в Красную книгу Смоленской области;
- называют свой родной город (его улицы), главный город области, умеют находить их на карте Смоленщины;
- описывают деятельность людей по охране памятных мест природы, культуры родного края; - отличают герб Смоленска и своего города (называют главные элементы, особенности символики);
- называют местные культурные события, современные праздники и традиции, характерные для нашего региона;
- называют традиционные народные промыслы Смоленщины, отличают декоративно-прикладные изделия смоленских мастеров;
- называют памятники культуры, достопримечательности родного города, города Смоленска; - называют народные праздники, игры, хороводы, характерные для нашего края;
- называют земляков, прославивших родной город (село), город Смоленск;
- рассказывают об истории возникновения родного города (поселка), города Смоленска, его героическом прошлом;
- называют известные города Смоленщины;

2) дети проявляют познавательный интерес к ближайшему окружению родного края: - задают вопросы о родном крае; - охотно поддерживают взаимодействие и общение, организованное взрослым; - активно включаются в совместные игры с детьми и взрослыми

3) у старших дошкольников сформировано положительное отношение к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам исторического и культурного наследия Смоленщины: - эмоционально выражают положительное отношение в речи, играх, продуктивной деятельности; - называют свою принадлежность к малой родине;

4) дети соблюдают нормы и правила поведения в природе, в обществе. - умеют ограничивать свои желания, потребности, если они могут нанести вред; - отстаивают необходимость выполнения тех или иных норм поведения; - участвуют в общественно-значимой деятельности.

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (Приложение 1). Она осуществляется педагогическими работниками и связана с оценкой эффективности педагогических действий по реализации программы, лежит в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе

поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его физического развития); - оптимизации образовательной деятельности с группой детей.

1.5. Педагогическая диагностика

Диагностическая карта дошкольника

Показатели	Овладевший материалом программы в полном объеме (2 балла)	Овладевший примерно половиной объема материала, предусмотренного программой (1 балл)	Овладевший менее чем половиной объема материала, предусмотренного программой (0 баллов)
Сформированы первичные представления о природе, истории, культуре родного края:			
- называет основные реки, водоемы нашей области, умеет находить их на карте Смоленской области - называет растения леса, луга, сада; называет и показывает на картинке диких животных, птиц, характерных для нашего региона - называет растения и животных, занесенных в Красную книгу Смоленской области - называет свой родной город (его улицы), главный город области, умеет находить их на карте Смоленщины - описывает деятельность людей по охране памятных мест природы, культуры родного края - отличает герб Смоленска и своего города (называет главные элементы, особенности символики) - называет местные культурные события, современные праздники и традиции, характерные для нашего региона - называет традиционные народные промыслы Смоленщины, отличает декоративно-прикладные изделия смоленских мастеров - называет памятники культуры, достопримечательности родного города, города Смоленска - называет народные праздники, игры, хороводы, характерные для нашего края - называет земляков,			

прославивших родной город (село), город Смоленск - рассказывает об истории возникновения родного города (поселка), города Смоленска, его героическом прошлом - называет известные города Смоленщины			
Показатели	Часто (2 балла)	Иногда (1 балл)	Крайне редко (0 баллов)
Проявляет познавательный интерес к ближайшему окружению в родном краю:			
-задает вопросы о родном крае -охотно поддерживает взаимодействие и общение, организованное взрослым -активно включается в совместные игры с детьми и взрослыми			
Сформировано положительное отношение к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам исторического и культурного наследия:			
-эмоционально выражает положительное отношение в речи, играх, продуктивной деятельности - называет свою принадлежность к малой родине			
Соблюдает нормы и правил поведения в природе, в обществе:			
-умеет ограничивать свои желания, потребности, если они могут нанести вред - отстаивает необходимость выполнения тех или иных норм поведения -участвует в общественнозначимой деятельности			

Обработка результатов

В случае, если ребенок в результате проведенной педагогической диагностики набрал от 31 до 42 баллов – это высокий уровень, от 15 до 30 – средний, менее 15 – низкий уровень.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ТНР:

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ОВЗ предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ОВЗ, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Познавательное развитие

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ТНР:

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ОВЗ познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ОВЗ мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ТНР:

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ОВЗ.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи, актуальные для работы с детьми с ТНР:

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том

числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к

сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем

теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ОВЗ большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ОВЗ вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ОВЗ о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Логопедическое заключение	Направления работы
НПОЗ, дислалия	1. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков 2. Сформировать правильную артикуляцию звуков 3. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 4. Дифференцировать акустически сходные звуки 5. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
НПОЗ, дизартрия	1. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность речи) 2. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков 3. Формировать правильную артикуляцию звуков 4. Развивать моторные функции 5. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 6. Дифференцировать акустически сходные звуки 7. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ФФНР, дислалия	1. Развивать фонематическое восприятие 2. Развивать психические функции 3. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков 4. Формировать правильную артикуляцию звуков 5. Развивать моторные функции 6. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 7. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам 8. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ФФНР,	1. Укрепить соматический и неврологический статус

дизартрия	воспитанника 2. Развивать психические функции 3. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность) 4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков 5. Формировать правильную артикуляцию звуков 6. Развивать моторные функции 7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам 9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза 10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ОНР	1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника 2. Развивать психические функции 3. В случае необходимости развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность) 4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков 5. Формировать правильную артикуляцию звуков 6. Развивать моторные функции 7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам 9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза 10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи 11. Обогащать словарный запас, уточнить лексические значения слов, активизировать словарь предметов, признаков, действий; работать над использованием в речи антонимов и синонимов 12. Совершенствовать практическое употребление грамматических категорий 13. Формировать навыки речи

2.2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных

задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,

- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной

деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;

-центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

-центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

-центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

-центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

-центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

-центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

-центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

-центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

-центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

-центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

-книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

-центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

-центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

-центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.3. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплекции учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
игры - импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать

их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы,

стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнанных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть

преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

-открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

-взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

-индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

-возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

-диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

-просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

-консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения

ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и

ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.5. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как

фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
- строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.6. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг

динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

2.7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Целевой раздел.

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления в	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с

		педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	

		технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с

преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

- ключевые элементы уклада Организации;

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

- существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

- особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Организационный раздел.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.1. Содержание образовательной деятельности по Программе:

Программные задачи образовательной деятельности в старшей группе (первый год работы)

Задачи работы по блоку «Мир природы»

1. Формировать у детей элементарные представления о природных и географических особенностях родного края. Познакомить с планом-схемой города (поселка), района.

2. Расширять и уточнять знания дошкольников о растениях, птицах, диких животных, характерных для местности проживания ребенка.

3. Формировать у детей навыки экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни). Способствовать пониманию связи между поведением людей и состоянием природной среды.

4. Стимулировать любознательность, познавательный интерес к природе родного края.

5. Воспитывать у дошкольников бережное и заботливое отношение к миру природы.

Задачи работы по блоку «Мир истории»

1. Дать доступные исторические знания об образовании своего города, села, деревни: его названии, знаменательных событиях данной местности, о достопримечательностях, памятных местах, о своих прославленных земляках.

2. Знакомить с местными событиями, интересными новостями и обсуждать их.

3. Учить детей ориентироваться в ближайшем окружении своего микрорайона, поселка, города.

4. Воспитывать любовь к своему краю, желание участвовать вместе с взрослыми в общественной жизни своего города, поселка (праздниках, ярмарках, фестивалях, соревнованиях, уборке и озеленении парков, скверов, улиц).

Задачи работы по блоку «Мир культуры»

1. Формировать элементарные представления о культурном наследии и духовных традициях города (села), области:

- знакомить детей с устным народным творчеством своей местности, показать яркость, образность, выразительность малых фольклорных жанров;

- познакомить со сказками Смоленского края, показать их поэтичность;

- познакомить с традиционными народными промыслами, закреплять знание об искусстве как виде творческой деятельности людей;

- познакомить с местными музеями, памятниками культуры; - познакомить с народными праздниками, играми, хороводами.

2. Дать детям доступные знания о выдающихся людях, родившихся на Смоленской земле и прославивших нашу Родину своими достижениями в культуре и искусстве.

3. Развивать познавательную активность дошкольников, творческие способности, любознательность.

4. Развивать эстетические и нравственные качества личности ребенка.

Содержание образовательной деятельности по краеведению в старшей группе.

Содержание блока «Мир природы».

Изменения, происходящие в неживой и живой природе.

Погодные и климатические условия.

Смоленские пословицы, поговорки, приметы о разных временах года.

Планы-схемы родного города (поселка), района, парка, экологической тропы детского сада и др.

Природные материалы, характерные для родного края (песок, глина, мел и др.), их внешний вид, свойства, использование.

Реки, озера Смоленщины, местные водоемы: название, внешний вид, особенности, использование.

Грибы нашей области: название, особенности внешнего вида, правила сбора грибов. Съедобные и ядовитые грибы.

Разнообразие растительного мира нашего края: деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Название, особенности внешнего вида, приспособления к окружающей среде.

Разнообразие животного мира нашей области: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Название, особенности внешнего вида, жизни, способы приспособления к окружающей среде.

Содержание блока «Мир истории».

История образования своего города, села, деревни.

История образования города Смоленска.

Празднование дня города.

Достопримечательности, памятные места, наиболее известные памятники.

Памятники героям Великой Отечественной войны в Смоленске, своем городе, селе, деревне.

Юрий Гагарин – первый космонавт, наш земляк, прославивший Смоленщину.

Знаменательные события данной местности.

Общественная жизнь своего города, поселка: праздники, ярмарки, фестивали, соревнования, уборка и озеленение парков, скверов, улиц.

Содержание блока «Мир культуры».

Жилище, убранство, мебель, посуда, используемая нашими предками.

Старинные игрушки и способы их изготовления.

Одежда смоленских крестьян.

Сказки, песенный фольклор, потешки Смоленского края.

Актеры, композиторы, поэты, писатели, художники, прославившие Смоленщину: М.И. Глинка, С.Т. Коненков и др.

Современная культурная жизнь города: традиции, праздники, ярмарки, фестивали, концерты.

Культурные учреждения: театры, музеи, выставочные центры, центры детского творчества, студии, планетарий, библиотеки, клубы, филармония, художественные и музыкальные школы для детей Смоленщины.

Программные задачи образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (второй год работы).

Задачи работы по блоку «Мир природы»

1. Углублять и конкретизировать представления детей о природных и географических особенностях Смоленской области.

Учить использовать для ориентировки на местности простые картосхемы. Продолжать знакомить с различными картами (район, область).

2. Формировать представления детей о реках, водоемах нашей области, учить находить их на карте Смоленской области.

3. Закреплять и углублять представления о растительности леса, луга, сада; о диких животных, птицах, характерных для нашего региона.

4. Знакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу Смоленской области. Дать представление о необходимости охраны всех без исключения видов растений, животных родного края, независимо от того, нравятся они ребенку, взрослому или нет.

5. Упражнять в умении собирать коллекции природного материала, характерного для нашего края, учить классифицировать и обобщать их по различным признакам.

6. Познакомить с деятельностью людей по охране памятных мест природы родного края.

Привлекать к участию в экологических акциях, праздниках, проводимых в области, районе, городе, ДОО.

Задачи работы по блоку «Мир истории».

1. Расширять знания детей о своем городе, поселке, истории образования, достопримечательностях, памятных местах, прославленных земляках.

2. Познакомить детей с гербом Смоленска и своего города (главные элементы, их символика).

3. Знакомить с местными событиями, интересными новостями.

4. Расширять ориентировку в своем микрорайоне, поселке.

5. Привлекать детей к посильному участию совместно со взрослыми в общественной жизни своего города, поселка.

6. Воспитывать любовь, привязанность, чувство сопереживания и принадлежности к людям, сопричастности истории родного края.

Задачи работы по блоку «Мир культуры».

1. Расширять представления о культурном наследии и духовных традициях города (села), области:

- раскрывать меткость, выразительность устного народного творчества;
- развивать художественный вкус через восприятие красоты изделий смоленской керамики и традиционных народных промыслов;
- продолжать знакомить с музеями, памятниками культуры;
- уточнять представления о народных праздниках, играх хороводах, времени и месте их проведения.

2. Формировать элементарные представления об охране памятников культуры нашего края.

3. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости, любви и уважения к землякам, прославившим город (село), желание быть похожим на них в своих поступках и делах.

4. Развивать познавательную активность дошкольников, творческие способности, интерес к русским традициям, гостеприимству.

Содержание образовательной деятельности по краеведению в подготовительной к школе группе

Содержание блока «Мир природы».

Изменения, происходящие в неживой и живой природе своей местности.

Погодные и климатические условия, характерные для средней полосы России.

Смоленские пословицы, поговорки, приметы о разных временах года.

Карты родного города (поселка), района, планы-схемы парка, экологической тропы детского сада и др.

Природные материалы, характерные для родного края (песок, глина, известняк, мел, торф, бурый уголь и др.), их внешний вид, свойства, использование.

Реки, озера Смоленщины, местные водоемы: название, внешний вид, особенности.

Использование и охрана водоемов.

Грибы нашей области: название, особенности внешнего вида, правила сбора грибов. Съедобные и ядовитые грибы.

Разнообразие растительного мира нашего края: деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Название, особенности внешнего вида, приспособления к окружающей среде, способы размножения.

Лекарственные растения.

Разнообразие животного мира нашей области: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Название, особенности внешнего вида, жизни, способы приспособления к окружающей среде.

Редкие животные нашего края, меры по их охране.

Красная книга Смоленской области, района.

Охраняемые виды растений и животных.

Заповедные места Смоленской области.

Содержание блока «Мир истории».

История образования своего города.

История образования города Смоленска.

Празднование дня поселка, города.

Герб Смоленска (главные элементы, их символика).

Достопримечательности, памятные места, наиболее известные памятники.

Смоленская крепостная стена: причины ее возведения, башни крепости, зодчий Федор Конь.

Военное прошлое нашего края.

Смоленск – «город-воин».

Памятники героям Великой Отечественной войны в Смоленске, своем городе, селе, деревне.

Земляки, прославившие Смоленщину: первый космонавт Юрий Гагарин, путешественник и первооткрыватель Николай Пржевальский и др.

Знаменательные события данной местности.

Общественная жизнь своего города: праздники, ярмарки, фестивали, соревнования, уборка и озеленение парков, скверов, улиц.

Содержание блока «Мир культуры».

Жилище, убранство, мебель, хозяйственная утварь, посуда, используемая нашими предками.

Старинные игрушки и способы их изготовления.

Одежда смоленских крестьян, их украшения, вышивка смоленских мастеров.

Смоленская керамика: название изделий, особенности внешнего вида, процесс изготовления.

Сказки, песенный фольклор, потешки Смоленского края.

Актеры, композиторы, поэты, писатели, художники, прославившие Смоленщину: М.И. Глинка, С.Т. Коненков, М.И. Исаковский, А.Т. Твардовский, Ю. Никулин, А. Папанов и др.

Современная культурная жизнь города: традиции, праздники, ярмарки, фестивали, концерты.

Культурные учреждения: театры, музеи, выставочные центры, центры детского творчества, студии, планетарий, библиотеки, клубы, филармония, художественные и музыкальные школы для детей Смоленщины.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Достижение целей и задач программы «Край Смоленский» требует особых подходов к осуществлению образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО образовательная деятельность реализуется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) через:

- совместную образовательную деятельность педагогов и детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность старших дошкольников;
- взаимодействие с семьями детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от культурных и региональных особенностей, контингента воспитанников, оснащенности дошкольной организации, от квалификации педагога.

Образовательная деятельность осуществляется как в процессе организации различных видов детской деятельности, так и в ходе режимных моментов:

- экскурсии по улицам города, в природу (реальные и виртуальные);
- рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях;
- беседы;
- чтение и обсуждение произведений детской и научно-популярной литературы;
- просмотры фото- и видеоматериалов;
- встречи с участниками исторических событий, деятелями культуры, интересными людьми;
- занятия на базе музеев и других культурных центров микрорайона, города (поселка);
- игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные;
- создание альбомов, книг и др.;
- проектная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность, конструирование;
- викторины;
- создание макетов, коллекций и их оформление;
- оформление выставок работ народных мастеров, книг с иллюстрациями, фотоматериалов, детского творчества и др.;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- слушание и обсуждение народной, классической музыки смоленских композиторов, пение, танцы, хороводы Смоленского края;
- развлечения, праздники и др.;
- участие в фестивалях, конкурсах, акциях.

Особое значение имеет организация самостоятельной деятельности детей.

В дошкольном учреждении можно создать (если позволяют условия) центр, мини-музей, выставку материалов о родном крае.

В группе следует выделить место для краеведческого уголка, оснащенного материалами, накопление и обновление которого идет в течение всего года в соответствии с образовательной деятельностью.

Это позволит детям выбирать занятия по интересам: рассматривать иллюстрации, фотографии, слушать музыку, рисовать, конструировать, играть, экспериментировать и др.

Материалы для совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей:

- книги, альбомы, фотографии, иллюстрации, слайды, видеофильмы, аудиозаписи;
- атрибуты старины (домашняя утварь, элементы костюма Смоленской губернии, изделия смоленских мастериц, смоленская игрушка и др.);
- атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр;
- материалы для изобразительной деятельности;
- карты, схемы, макеты;
- постоянно действующая выставка детского (совместно со взрослыми) творчества, изделий народных мастеров, материалов к памятным датам и др.;
- уголок природы, гербарии, материалы для экспериментирования;
- коллекции.

Важное значение имеет выбор форм взаимодействия с семьей.

Необходимо установить партнерские отношения с родителями, которые примут активное участие в реализации задач Программы через включение следующих форм сотрудничества с ними:

- разработка планов (проектов) маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам;
- совместные экскурсии в музеи, по городу, (поселку);
- создание совместных проектов (разработка планов мероприятий) праздников, важных для города (поселка) событий и их реализация;
- участие в акциях по уборке скверов, парков, защите исторических памятников или памятных мест и др.;
- организация совместных выставок, посвященных истории родного края.

Особенности организации образовательной деятельности в старшей группе

Работа по программе «Край Смоленский» начинается в старшей группе (первый год работы).

Формы, методы и приемы работы по блоку «Мир природы»

- Изучение плана-схемы родного города (поселка), района. Составление плана парка, экологической тропы детского сада и др.
- Коллекционирование природных материалов, характерных для родного края (песок, глина, мел и др.). Рассматривание собранных образцов. Опыты по изучению свойств природных материалов.
- Беседа «Осенняя природа родного края». Наблюдения за изменениями, происходящими в неживой и живой природе в своей местности.
- Чтение и рассказывание смоленских пословиц, поговорок, примет о разных временах года.
- Экскурсия к речке (озеру). Беседа «Наша речка (озеро)».

Нахождение речки (озера) на карте района. Рассматривание иллюстраций с животными озера (речки). Чтение художественной и познавательной литературы о животных и растениях,

живущих в реке (озере). Обсуждение прочитанного. Отгадывание и составление загадок о рыбах и др.

- Экскурсия на луг. Наблюдения за насекомыми, травами. Чтение познавательной и художественной литературы об обитателях луга. Обсуждение прочитанного. Рассматривание иллюстраций, изображающих травы и насекомых луга. Отгадывание и составление загадок о насекомых и растениях. Экспериментирование с насекомыми. Дидактические игры о растениях и насекомых. Коллекционирование семян луговых растений.

- Экскурсия в лес (парк). Беседа «Наш лес». Чтение художественной и познавательной литературы о лесе. Обсуждение прочитанного. Наблюдения за деревьями. Дидактические игры о растениях леса. Познавательные рассказы педагога о лесе. Коллекционирование семян деревьев, шишек. Отгадывание и составление загадок о растениях леса.

- Беседа о птицах. Наблюдения за птицами. Рассматривание иллюстраций птиц. Чтение художественной и познавательной литературы о птицах. Обсуждение прочитанного. Дидактические игры о птицах. Познавательные рассказы педагога о птицах «А знаете ли вы, что...?» Экспериментирование (с птицами) «Кто что любит?» и др.

Формы, методы и приемы работы по блоку «Мир истории»

- Рассказ воспитателя о возникновении своего города.
- Экскурсии-путешествия в ближайшее окружение.
- Занятия на базе краеведческого (исторического) музея.
- Экскурсии к наиболее известным памятникам, рассматривание.
- Рисование, лепка, аппликация, конструирование по теме «Мой город (поселок)».
- Чтение художественной и познавательной литературы об истории своего края, его военном прошлом. Обсуждение прочитанного. - Конструирование крепостной стены.
- Дидактические игры «Знаменитые Смоленяне», «Памятники нашего города» и др.
- Встречи с интересными людьми.
- Выставка детских работ «Моя родная сторона».
- Праздник «Моя родная сторона».
- Участие в мероприятиях по уборке, озеленению своего микрорайона, в различных социальных акциях.

Формы, методы и приемы работы по блоку «Мир культуры» .

- Рассказы воспитателя о жилище (изба, хата), его убранстве (домотканые половики, полотенца, подузорники), мебели (сундук, лавка), игрушках, одежде.
 - Игры-путешествия в русскую избу: рассматривание с детьми деревянной резьбы на наличниках, калитках, крылечках.
 - Рассматривание игрушек, с которыми играли дети в старые времена: куклы тряпичные, деревянные, льняные, соломенные, глиняные.
 - Рассказывание сказок Смоленского края, чтение потешек, стихов смоленских авторов, исполнение песен.
 - Беседы о людях, прославивших Смоленщину: М.И. Глинка, С.Т. Коненков.
 - Художественная мастерская: изготовление тряпичных игрушек; конструирование мебели, плетение ковров, дорожек.
 - Встречи с местными мастерами-умельцами (резьба по дереву, плетение, вязание, ткачество).
 - Встречи с фольклорными коллективами своего города (села), совместные концерты со школьниками и взрослыми, слушание музыки в грамзаписи. - Выставки детского творчества.
 - Вечера развлечений, праздники по народному календарю с использованием местного фольклора.
 - Игры, хороводы в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности.
- Особенности организации образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.

Работа по программе «Край Смоленский» продолжается в подготовительной к школе группе (второй год работы).

Формы, методы и приемы работы по блоку «Мир природы».

- Изучение карты области, нахождение на ней знакомых объектов (города, реки, озера и др.)

- Коллекционирование природных материалов, характерных для Смоленщины. Рассматривание собранных образцов и экспериментирование с ними. Беседа о возможностях их использования человеком.

- Беседа о погодных и климатических условиях, характерных для средней полосы России. Наблюдения за изменениями, происходящими в неживой и живой природе в своей местности.

- Экологическая акция по сбору ягод рябины, семян деревьев и кустарников, произрастающих на участке для зимней подкормки птиц.

- Знакомство со смоленскими пословицами, поговорками, приметами о разных временах года.

- Беседа «Реки и озера Смоленского края». Нахождение рек и озер на карте Смоленской области, района. Беседа о рыбах и животных, характерных для смоленских рек и озер. Чтение художественной и познавательной литературы о животных и растениях, живущих в реках и озерах. Обсуждение прочитанного. Познавательные рассказы педагога о рыбах и животных «А знаете ли вы, что...?» Отгадывание и составление загадок о рыбах.

- Экскурсия на луг. Наблюдения за насекомыми, травами. Чтение познавательной и художественной литературы об обитателях луга, о лекарственных растениях. Обсуждение прочитанного. Познавательные рассказы педагога о лекарственных растениях «А знаете ли вы, что ...?». Обсуждение названий лекарственных растений (Например: «Почему растение называется «зверобой»?) Рассматривание иллюстраций, изображающих травы и насекомых луга. Отгадывание и составление загадок о насекомых и растениях. Экспериментирование с насекомыми. Создание гербария «Растения луга». Дидактические игры «Что растет на лугу», «Лекарственные растения Смоленского края» и др. Коллекционирование семян луговых растений. Беседа «Луг и его обитатели». Моделирование природного ландшафта луга с помощью предметных картинок. Работа над проектом «Лекарственные растения Смоленской области» (результатом может быть создание гербария, альбома, содержащего фотографии и рисунки детей, краткие сведения о растениях и особенностях их использования, а также правила сбора).

- Беседа «Грибы нашего края». Чтение познавательной литературы о грибах. Обсуждение прочитанного. Познавательные рассказы педагога о грибах «А знаете ли вы, что...?» Отгадывание и составление загадок о грибах. Дидактическая игра «Грибы Смоленского края» и др. Работа над нормативным проектом «Правила сбора грибов». Экскурсия в краеведческий музей и знакомство с экспозицией «Грибы».

- Экскурсия в лиственный, с также хвойный и смешанный лес (парк). Беседа «Леса Смоленщины». Чтение художественной и познавательной литературы о растениях лесов. Обсуждение прочитанного. Наблюдения за различными деревьями. Дидактические игры о деревьях. Познавательные рассказы педагога о растениях леса «А знаете ли вы, что...?» Экспериментирование с травами и деревьями. Коллекционирование семян и шишек деревьев. Отгадывание и составление загадок о растениях леса. Моделирование природного ландшафта лиственного леса (хвойного и смешанного) с помощью предметных картинок. Организация детских исследований «Звери наших лесов».

- Экскурсия в краеведческий музей и знакомство с выставкой «Птицы». Беседа «Птицы наших лесов». Рассматривание иллюстраций птиц. Чтение художественной и познавательной литературы о птицах. Обсуждение прочитанного. Дидактические игры «Птицы Смоленского края». Познавательные рассказы педагога о птицах «А знаете ли вы, что...?» Экспериментирование с птицами. Реализация творческого коллективного проекта «Кормушки для птиц». Экологическая акция «Поможем птицам зимой» (размещение кормушек на территории детского сада и ближайших улицах, организация разнообразной подкормки зимующих птиц).

- Беседа «Красная книга Смоленской области». Рассматривание иллюстраций в Красной книге и чтение доступной информации об охраняемых видах. Определение на карте

Смоленской области мест, где встречаются охраняемые растения, птицы, звери. Составление альбома группы «Растения (или птицы или ...). Красной книги ... района» (например, Велижского, Краснинского и др.) Дидактическая игра «Определи охраняемое животное (растение) Смоленского края» и др. Беседа «Заповедные места Смоленской области».

Экскурсия в краеведческий музей и знакомство с выставкой «Растительный и животный мир Смоленщины». Викторина «Знаешь ли ты свой родной край».

Формы, методы и приемы работы по блоку «Мир истории» .

- Беседа «Как возник наш город (поселок)».
- Экскурсии-путешествия по городу (поселку).
- Рассматривание герба города (поселка). - Беседа «Героические города Смоленщины»
- Виртуальные экскурсии по памятным местам далекого прошлого: храмы, старинные дома, усадьбы, поля битв и др.
- Экскурсия к памятникам Великой Отечественной войны.
- Беседа «Славные имена в истории нашего края», «Ю.А. Гагарин – наш земляк», «Путешественник Н. Пржевальский»
- Встречи с интересными людьми своего края.
- Сбор иллюстративного материала, фотографий. Оформление альбомов, книг, выставок.
- Викторины, конкурсы «Моя родная сторона».
- Выставка детских работ «Моя родная сторона».
- Участие в празднике города (поселка).
- Праздник «Моя родная сторона».

Формы, методы и приемы работы по блоку «Мир культуры».

- Рассказы воспитателя об убранстве жилища (настольники, скатерти, полотенца, подушечки, находить характерные смоленские «украшения» в тканях, вышивках), мебели (палата, зыбка), хозяйственной утвари (ушат, ларь, дежка, рубальник, пранник, прялка и др.)
- Игра «Бабушкин чудо-сундук» (знакомство с крестьянским смоленским костюмом, расшитыми характерной смоленской черно-краснобелой вышивкой полотенцами, настольниками, подушечками, головными уборами).
- Рассказы об игрушках, с которыми играли дети в старые времена; демонстрация способов изготовления некоторых игрушек; игры с изготовленными игрушками.
- Развлечения, праздники с использованием устного народного творчества своей местности: поговорки, заклички, пестушки, частушки, пословицы.
- Рассказывание сказок Смоленского края: «Как чистота красоту понесла на высоту», «Сказка о бедном и богатом братьях», «Как барин лошадей высиживал», «Сказка про Ивана-дурачка», «Жар-птица» и др. (по выбору воспитателя).
- Постановка спектаклей по сказкам; художественная мастерская по изготовлению декораций, костюмов.
- Разучивание и исполнение фольклорных песен Смоленщины: «Благослови, мати, весну загукати» (весенняя закличка), «Эх вы, пташечки, канареечки» (веснянка), «Пойдемте, девки, в луга гулять», «Вы, кумушки, голубушки» и другие.
- Встречи с фольклорными коллективами своего города (села), совместные концерты со школьниками и взрослыми, слушание музыки в грамзаписи.
- Беседы о людях, прославивших родной край: М.И. Исаковский, А.Т. Твардовский, М.И. Глинка, И. Соколов-Микитов, С.Т. Коненков, М.В. Исаковский, А.Т. Твардовский, А. Мишин, В.В. Ельчанинов, М.О. Микешин, Ю. Никулин, А. Папанов и др. по выбору педагога.
- Знакомство с современной культурной жизнью нашего края: посещение театров, студий, планетария, музеев, библиотек, клубов, филармонию, художественных и музыкальных школ для детей Смоленщины.
- Художественная мастерская: оформление горницы для куклы, нарядов для куклы (сарафан, рубаха, передник, кокошник, ленты, пояс, бусы), лепка посуды и другой хозяйственной утвари.
- Встречи с местными мастерами-умельцами (резьба по дереву, плетение, вязание, ткачество, вышивание). Выставки детского творчества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»².

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

² Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ в ДОУ имеется:

№ п/п	Наименование	Назначение
1	Интерактивный развивающий комплекс с коррекционной направленностью «Логопедический замок» Logo 50	Способствует развитию дыхания, звукопроизношения, артикуляции, мелкой моторики, связанной речи, мышления, грамматики, письма и чтения.
2	Портативная информационная индукционная система "Исток А2"	Система предназначена для передачи аудиоинформации слабослышащим людям
3	Диагностический комплекс	Используется для оценки психического развития

	Сеаго	
4	Тактильная панель акустическая	Панель развивающая у детей мелкую моторику рук, логику, пространственное мышление и тактильные ощущения
5	Развивающе-коррекционная методика с видеобиоуправлением. Исполнение «Тимокко» с ноутбуком	Комплекс развивающий координацию и улучшение двигательных навыков
6	Логопедическое обследование детей. Диагностика. (Методика В.М. Акименкова с ноутбуком)	Предназначена для диагностики речевого развития детей
7	Тактильная дорожка 8 элементов	Для организации реабилитационно-развивающих занятий для развития тактильных ощущений ног
8	Лестница света 9 ячеек	Помогает выработать восприятие звука. Содержит 9 секций, которые загораются начиная с нижней и до верхней в зависимости от громкости звука.
9	Тактильный диск	Панель развивающая у детей мелкую моторику рук, логику, пространственное мышление и тактильные ощущения

Детский сад, осуществляя образовательную деятельность, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Детским садом требований:
 - ✓ санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - ✓ пожарной безопасности и электробезопасности;
 - ✓ охране здоровья воспитанников и охране труда работников Детского сада;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ к объектам инфраструктуры Детского сада.

Детский сад обеспечивает материально-технические условия реализации Программы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в том числе:

- ✓ осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- ✓ организует участие родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды;
- ✓ использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- ✓ обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников Детского сада, осуществляющих образовательную деятельность, повышения их профессиональной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в Детском саду учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности дошкольников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- ✓ учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- ✓ помещения для организованной образовательной деятельности и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- ✓ оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста сОВЗ,
- ✓ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.
- ✓ Программой предусматривается использование Детским садом обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало
2. Столы для детей - 4 штуки
3. Стулья детские - 8 штук
4. Стол для логопеда
5. Компьютер
6. Принтер
7. Два стула для взрослых
8. Магнитная доска
9. Дополнительное освещение
10. Электронный таймер
11. Настенная азбука
12. Шкафы и полка для методической работы
13. Стенды для наглядности
14. Чистое полотенце, бумажные салфетки, ватные палочки, одноразовые шпатели и зонды
15. Коробки и папки для пособий
16. Наборы простых и цветных карандашей
17. Бумага
18. Методическая литература
19. Различные речевые игры
20. Материал для развития мелкой моторики рук

Зоны логопедического кабинета

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- ✓ материалы по обследованию речи детей;
- ✓ методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- ✓ методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- ✓ учебно - методическая литература по обучению грамоте;
- ✓ учебно - методические планы (в папках с файлами);
- ✓ пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах)

Информационная зона для педагогов и родителей расположена на планшетах: в коридорчике, в приемной группы, ведущем кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало; над ним - изображения основных артикуляционных упражнений.

Зона подгрупповых занятий. Оборудовано магнитной доской, учебными планшетами, тремя учебными столами, навесной азбукой.

3.4. ПЕРЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

Учебно-методический комплекс систематизирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и представлен в Образовательной программе дошкольного образовательного МБДОУ «Детский сад №62 «Каравай».

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Методические пособия для педагогов	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия, дидактические альбомы и т.д.)	Демонстрационные материалы (комплекты наглядных пособий, конструкторов и т.д.)
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туианова Т.В. и др. «Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» 2010	Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» 2011	Томилина С. DVDдиск «Заикания у ребенка» (логопедические, логоритмические, музыкальные, физкультурные занятия)
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: 1й и 2й год обучения (старшая и подготовительная группа)» 1993	Скуратова М.А. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» 2006	Грабенко Т.М. DVDдиск «Домашний логопед» (Семейные истории. Сказки, игры, звуки)
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» 1993	Соколенко Н.И. «Посмотри и назови (в 2-х частях). Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей» 1996	DVDдиск «Пальчиковая гимнастика» (Упражнения в жанре сказки)
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» 1999	Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в картинках» 2005	DVDдиск «Домашний логопед» Боос В.
Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» 2004	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет» 2009	DVDдиск «Как помочь малышу красиво говорить» Пятибратова Н.В.
Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в младшей группе для детей с общим недоразвитием речи» 2000	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука С, З, Ц у детей 5-7 лет» 2009	Агранович Е. «Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей»
Волкова Л.С., Лалаева Р.И. и др. «Логопедия (в 2-х книгах)» 1995	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Нищева Н.В. «Картотека предметный и сюжетных

	«Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ч, Щ у детей 5-7 лет» 2009	картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» 1 Звуки раннего онтогенеза 2 Свистящие звуки
Поваляева М.А. «Справочник логопеда» 2002	Комарова Л.А. «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях» 2008	Громова О.Е. «Логопедическое лото» 6 наборов: Учим звук Ш Учим звук Ж Учим звуки Р-Рь Учим звуки Л-Ль Учим звуки З-Зь, Ц Учим звуки С-Сь
Селиверстов В.И. «Понятийно-терминологический словарь логопеда» 1997	Комарова Л.А. «Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях» 2009	Тренажёр «Логопед и я» Набор карточек для логопедических занятий. ОАО «Радуга» г. Киров
Курдвановская Н.В. «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» 006	Комарова Л.А. «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях» 2009	Развивающая игра «Читаем сами» Развиваем фонематический слух и учимся читать ОАО «Радуга» г. Киров
Степанова О.А. «Дошкольная логопедическая служба: из опыта работы» 2006	Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях» 2009	Коноваленко С.В. Картотека предметных картинок «Мир вокруг меня» (наглядный дидактический материал)
Успенская Л.П., Успенская М.Б. «Учитесь правильно говорить (в 2-х частях) 1995»	Комарова Л.А. «Автоматизация звука С в игровых упражнениях» 2009	Османова Г.А. «Загадки и отгадки в картинках на все лексические темы»
Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи» 1996	Комарова Л.А. «Автоматизация звука З в игровых упражнениях» 2009	Бардышева Т.Ю. «Пальчиковые игры»
Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей» 1971	Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях» 2009	Логопедическое лото «Говори правильно» (3 набора): звуки Ль, Ш, Сь
Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» 1989	Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях» 2009	Лукьянова З. «Учим звуки Ж и Ч», «Учим звуки Ш и Щ»
Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи» 2007	Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях» 2009	Байкова С.В. «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников» (картотека заданий с усложнением)
Новиковская О.А. «100 упражнений для развития речи» 2009	Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях» 2009	Игры «Кто где живет», «Времена года», «Запоминайка», «Аппликация», «Где я это видел?», «Большой-маленький», «Контрасты», «Развиваем речь» (из серии «Забавы в картинках»)

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной работы с детьми» 2003	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь. Карточка заданий. Р-РЬ» 2009	Скворцова И.В. «Логопедические игры»
Микляева Ю.В. «Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением» 2010	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь. Карточка заданий. Л-Ль» 2009	Мезенцева М. «Логопедия в картинках»
Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок/для занятий с детьми от рождения до семи лет» 2006	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь. Карточка заданий. Щ-Ж» 2009	Плакаты «Гласные и согласные звуки и буквы», «Азбука».
Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. «Уникальная методика развития речи дошкольника»	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь. Карточка заданий. Ч-Щ» 2009	Развивающие прописи
Волкова Л.С., Туманова Т.В., Филичева Т.Б., Чиркина Т.В., Шаховская С.Н., Волосовец Т.В., Орлова О.С., Парамонова Л.Г., Шохор-Троцкая М.К. «Логопедия. Методическое наследие» (в 5-ти книгах)	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь. Карточка заданий. С-З-Ц» 2009	Трафареты на все лексические темы
Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»	Жихарева-Норкина Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» (серия из 7 книг) Звуки Т-ТЬ, Д-ДЬ Звуки С-СЬ Звуки Ш-Ж Звуки Ч-Щ Звук Р Звук РЬ Звук Л	Мозаика
Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»	Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»: Альбом 1 Альбом 2 Альбом 3 Альбом 4	Цветные деревянные палочки различных размеров
Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» (в 2-х книгах)	Косинова Е.М. «Моя первая книга знаний. Азбука правильного произношения»	Матрешки, пирамидки, вкладыши, шнуровки, пазлы
Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно. Комплексная программа подготовки ребенка к школе» для детей 4-6 лет	Жукова Н.С. «Уроки логопеда. исправление нарушений речи»	
Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Исправляем произношение.	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и	

Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств» для детей 4-7 лет	читать» (комплект из 3-х методических пособий и 3-х рабочих тетрадей для детей)	
Ефимов О.И., Ефимова В.Л. «15 мифов о детской речи» диалоги невролога и логопеда	Чистякова О.В. «Обучение грамоте»	
Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» (методическое пособие)	Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках»	
Громова О.Е. «Инновации в логопедическую практику»	Рыбина А.Ф. «Коррекция звукопроизношения у детей»	
Архипова Е.Ф. «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии»	Визель Т.Г. «Логопедические упражнения на каждый день»	
Белова-Давид Р.А. «Нарушение речи у дошкольников»	Герасимова А. «Популярная логопедия»	
Полякова М.А. «Схемочитель по логопедии»	Романова Г.В. «Формирование правильной дикции у дошкольников»	
Маслова Е.Н. «Ускоренная постановка звуков»	Ткаченко Т.А. «Коррекция нарушений слоговой структуры» Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет	
Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»	Ткаченко Т.А. «Формирование фонематического восприятия» Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет	
Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. «Устранение заикания у дошкольников в игре»	Гомзяк О.С. «Говорим правильно» (комплект из 3-х методических пособий и 3-х рабочих тетрадей для детей)	
Панов М.В. «Современный русский язык. Фонетика»	Ткаченко Т.А. «Логопедический букварь дошкольника»	
Люблинская А.А. «Воспитателю о развитии ребенка»	Новиковская О.А. «Логопедическая азбука»	
Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» Конспекты занятий	Спивак Е.Н. «Звуки Р, РЬ, Л, ЛЬ», «Звуки Ш, Ж, Ч, Щ», «Звуки С, СЬ, З, ЗЬ, Ц»	
Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий» (в 3-х книгах) С детьми 4-5 лет С детьми 5-6 лет С детьми 6-7 лет	Шаблыко Е.И. «Дифференциация свистящих и шипящих звуков»	
	Коноваленко В.В.,	

	Коноваленко С.В. «Коррекция произношения Н, Т, Д», «Коррекция произношения звука Й»	
	Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь говорить правильно» в 2-х книгах	

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе: Институт изучения детства семьи и воспитания <https://институтвоспитания.рф/>

Федеральный институт развития образования <https://firo.ranepa.ru/>

Федеральные органы управления образованием: Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием: Департамент Смоленской области по образованию и науке <https://edu.admin-smolensk.ru/> 60

Муниципальные органы управления образованием: Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска <https://www.smoladmin.ru>

Региональные информационно-образовательные ресурсы Смоленский областной институт развития образования <https://vk.com/dposoiro>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы 2 м. – 2 года 2 -3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-8 лет

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT>

3.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

В штатное расписание ДООУ, включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

- *педагогические работники* - воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

При включении в группу комбинированной или общеразвивающей направленности детей с ОВЗ, Детский сад должен предусмотреть дополнительное кадровое обеспечение специалистами в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях эффективной реализации Программ Детский сад должен создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

3.7. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Правильный режим – это рациональное и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня включает следующие элементы:

- продолжительность и кратность сна;
- время пребывания на воздухе в течение дня (прогулка);
- образовательная деятельность;
- игровая деятельность и самостоятельная деятельность);
- режим питания (интервалы между приёмами пищи и кратность питания).

Режимные моменты	Группы	
	Старшая	Подготовительная
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, гимнастика	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00	8.30-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.00	9.00-11.00
Индивидуальные и подгрупповые занятия учителя-логопеда, педагога-психолога с детьми	9.00-12.10	9.00-12.10
2 завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.55	10.50-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.55-12.10	12.05-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.15-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.35-15.05
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.05-15.20
Полдник	15.20-15.30	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность/ непрерывная образовательная деятельность	15.30-15.45	15.30-15.45
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	15.45-16.10	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.20	16.10-17.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.20-18.00	17.30-18.00
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00

3.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление	Мероприятие	Возраст воспитанников	Дата проведения	Ответственный
Патриотическое направление	День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет	3 сентября	воспитатели
	«Смоленск-город-герой»: праздник «День города»; виртуальная экскурсия «Край, в котором я живу»; беседа «Традиции родного города»; коллективная работа «Книжка-малышка о городе, где мы живем».	4-7 лет	2-3 неделя сентября	старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели, инструктор по ФК
	«Международный день памяти жертв фашизма»	5-7 лет	10 сентября	воспитатели
	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	5-7 лет	13 сентября	воспитатели
	«День народного единства»: тематическое занятие	4-7 лет	4 ноября	старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели, инструктор по ФК
	День государственного герба Российской Федерации	4-7 лет	30 ноября	воспитатели
	«День неизвестного солдата» «День героев Отечества»	4-7 лет	3 -9 декабря	воспитатели
	«День Конституции Российской Федерации»	4-7 лет	12 декабря	воспитатели
	«80 лет со дня полного освобождения Ленинграда»	4-7 лет	27 января	воспитатели
	«День памяти жертв Холокоста»	5-7 лет	27 января	воспитатели
	«День защитника Отечества»: беседа-игра «Я мечтаю стать солдатом»; выставка семейных газет «Наши папы»; спортивный праздник «День защитника Отечества»- (с участием пап);	4-7 лет	2-3 неделя февраля	старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели, инструктор по ФК
	«День победы»: беседы;	5-7 лет	4 неделя апреля	старший воспитатель, музыкальные руководители,

	просмотр видеофильма; возложение цветов к Вечному огню; участие в акции «Бессмертный полк»; конкурс чтецов «Говорим стихами о войне» праздник «Их подвигами гордятся внуки»		1 неделя мая	воспитатели, инструктор по ФК
	«День родного языка конкурс чтецов; конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми; викторина «Скажи правильно» ; дидактическая игра «Подбери рифму»	3-8 лет	06 июня	старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели
	«День России»: игра-путешествие « С чего начинается Родина?»; беседа «Государственная символика России»; досуг «День народного единства»; конкурс певцов «Смоленские жаворонки»; беседа «Я, ты, он, она – вместе целая страна»; беседа-игра «Символы России»; игра-путешествие «День России»; конкурс рисунков «Народные сказки»;	3-7 лет	Первая неделя июня	старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели, инструктор по ФК
	«День памяти и скорби»	5-7 лет	22 июня	воспитатели
	«День военно-морского флота»	4-7 лет	28 июля	воспитатели
	«День Государственно флага Российской Федерации»	5-7 лет	22 августа	воспитатели
Социальное направление	Тема «День знаний» игровой квест; экскурсия в школу; рассматривание иллюстраций, дидактические игры «Школьные принадлежности»	4-7 лет	1 сентября	старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели, инструктор по ФК
	«Международный день инвалидов»	4-7 лет	3 декабря	воспитатели
	«День добровольца (волонтера) в России»	4-7 лет	5 декабря	воспитатели
	«День прав человека»	4-7 лет	10 декабря	воспитатели

«Международный день пожилых людей»: акция «Подарок для пожилого человека»; беседы: «Бабушки и дедушки» «Что я думаю о себе и о других», «Я среди людей»	3-7 лет	1 неделя октября	воспитатели
«Всемирный день животных»: акция «Спасём ёжика»; экскурсия в зоопарк; выставка рисунков (фотографий) животных; викторина «В мире животных»; акция «Соберем корм для животных»	3-7 лет	4 октября	воспитатели
«День отца в России» выставки рисунков «Папа все может»; изготовление подарков для пап	3-7 лет	15 октября	воспитатели
«День матери» конкурс чтецов «Мамочка моя»; выставки рисунков «Моя мама самая красивая»; изготовление подарков для мам	3-7 лет	4 неделя ноября	воспитатели
Тема «Международный женский день» праздник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»	3-8 лет	1 неделя марта	старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели
«Праздник весны и руда»: субботник «Трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	4-7 лет	4 неделя апреля	старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели
«День защиты детей»- спектакль, игры, спортивные соревнования	3-7 лет	1 июня	старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели
«День семьи, любви и верности»- спектакль, соревнования, конкурсы	4-7 лет	8 июля	старший воспитатель, музыкальные руководители,

				воспитатели
Познавательное направление	«Международный день школьных библиотек»: Игра-путешествие «По сказкам» Акция «Соберем макулатуру –спасём дерево»; выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); экскурсия в библиотеку	5-7 лет	25 октября	воспитатели
	«День российской науки»: ситуативные разговоры, викторины, беседы; Игра-путешествие «Умница»	5-7 лет	8 февраля	воспитатели
	«Международный день родного языка»	4-7 лет	21 февраля	воспитатели
	«450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова»	4-7 лет	21 февраля	воспитатели
	« 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией»	4-7 лет	18 марта	воспитатели
	«Всемирный день Земли» праздник-экспериментирование (с водой и землёй); викторина «Да здравствует вода!»; дидактическая игра «Наш дом Земля»; посадка кустарников	4-7 лет	22 апреля	старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели, инструктор по ФК
	«День космонавтики»: экскурсия к памятнику Б.А. Гагарина; сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты; конкурс поделок ко Дню космонавтики	4-7 лет	2 неделя апреля	старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели, инструктор по ФК
	«Международный день музеев»: Экскурсия в музей	3-7 лет	18 мая	воспитатели
	«День родного языка конкурс чтецов; конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми; викторина «Скажи правильно» ; дидактическая игра «Подбери рифму»	3-8 лет	06 июня	старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели
Физическое и оздоровительное	Тема «Неделя здоровья» : спортивный праздник, беседы, игры	3-7 лет	1 неделя апреля	старший воспитатель, музыкальные руководители,

направление				воспитатели, инструктор по ФК
	«День подвижной игры»: игры, соревнования, инсценировки	3-7 лет	16 мая	воспитатели, инструктор по ФК
	«День физкультурника» Конкурс «Книжки-малышки о здоровом образе жизни»; Игры, эстафеты, соревнования	4-7 лет	10 августа	воспитатели
	Спортивный праздник «Здравствуй, лето»	3-7 лет	2 июня	инструктор по ФК
	Спортивный праздник «Дошколята - спортивные ребята»	3-7 лет	август	инструктор по ФК
Трудовое направление	«Международный день художника»: конкурс рисунков	4-7 лет	8 декабря	воспитатели
	«День дошкольного работника»: выставка детских работ, праздничный концерт	4-7 лет	27 сентября	воспитатели
	«День учителя» -ситуативные разговоры, беседы, экскурсия в школу	5-7 лет	5 октября	воспитатели
	Игра-путешествие «Все работы хороши - выбирай на вкус»	5-8 лет	ноябрь	воспитатели
	Игра-путешествие «Известные люди нашего города»	5-7 лет	март	воспитатели
Этико-эстетическое направление	«Всемирный день музыки»: конкурс «Серебристый голосок»; музыкальная викторина; знакомство с муз. инструментами	5-7 лет	1 неделя октября	музыкальные руководители, воспитатели
	Экскурсия -игра: «Жанры живописи (портрет, пейзаж, натюрморт)»; «Графика»; «Волшебные превращения камня, дерева, металла в скульптуру»; «Сказочный мир С.Т. Коненкова»; «Архитектура родного города», «Дизайн: геометрические фигуры вокруг нас»	5-7 лет	ноябрь декабрь февраль апрель июль август	воспитатели
	«День театра»: сюжетно-ролевая игра «Театр»;	3-7 лет	4 неделя марта	музыкальные руководители, воспитатели

	конкурс театрализованных представлений; выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; посещение театра			
	«День российского кино» Игры-путешествия, экскурсии, ситуативные разговоры	4-7 лет	27 августа	старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели,

3.8.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Месяц	Этапы	Содержание работы			
Сентябрь	ДИАГНОСТИКА				
Октябрь 1-3 неделя	Подготовительный	Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (Артикуляционные гимнастики: «Зоопарк», «Сказка») развитие фонематических процессов			
Октябрь 4неделя	Постановка звуков	Свистящие звуки	Шипящие звуки	Соноры [Л][Л']	Соноры [Р][Р']
		Конспекты «Индивидуально-подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения» В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко			
Ноябрь-март	Автоматизация звуков	Конспекты «Индивидуально-подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения» В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко			
Апрель	Дифференциация звуков	Конспекты «Индивидуально-подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения» В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко			

Календарно-тематический план логопедических занятий с детьми с фонетико - фонематическим недоразвитием речи I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)20 занятий

Месяц/ неделя	Тема занятия/ кол-во НОД	Содержание работы		
		Звуко-слоговой анализ и синтез	Лексическая тема	Грамматический строй речи
Сентябрь 1-2 неделя		ДИАГНОСТИКА		
Сентябрь 3 неделя	Звук А 2 занятия	Знакомство со звуком [а], способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Выделение начального ударного гласного звука в слогах и словах. Понятие о месте нахождения звука в слове (начало, середина, конец).	Наш город	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных
Сентябрь 4 неделя	Звук У 2 занятия	Знакомство со звуком [у], его характеристика. Определение места нахождения звука в слове (начало, конец слова под ударением). Развитие фонематических процессов, закрепление понятия «слово», «гласный звук». Анализ и синтез сочетаний АУ, УА	Фрукты Сад	Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у

Октябрь 1 неделя	Звук И 2 занятия	Знакомство со звуком [и], его характеристика. Понятие «слог», деление слов на слоги. Анализ и синтез сочетаний типа АУИ, ИУА, АИУ	Овощи Огород	Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными
Октябрь 2 неделя	Звуки П–П' 2 занятия	Знакомство со звуком [п], способом его характеристики с опорой на артикуляцию. Понятие «согласный звук». Выделение начального и конечного согласного в слогах и словах. Понятие твердости-мягкости звука. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Закрепление понятий «слог- слово- предложение».	Деревья	И.п. множественного числа существительных на -и, -а. Относительные прилагательные (от деревьев)
Октябрь 3 неделя	Звуки Т-Т' 2 занятия	Знакомство со звуками [т]-[т'], закрепление умения давать характеристику звука. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Определение места звука в словах, звуковой анализ обратных слогов. Различение звуков Т-ТЬ по мягкости-твердости. Воспроизведение слоговых рядов на слух.	Ягоды Грибы	Закрепление навыка употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
Октябрь 4 неделя	Звуки К–К' 2 занятия	Знакомство со звуками [к]-[к'], их характеристикой, закрепление понятий «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук». Упражнение в определении места звука в словах, упражнение в звуковом анализе слогов. Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги)	Осень	Согласование количественных числительных 1, 2, 5 с существительными
Ноябрь 1 неделя	Звук О 2 занятия	Знакомство со звуком [о], его характеристика. Выделение звука [о] из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Упражнение в делении слов на слоги, развитие фонематических процессов. Анализ и синтез звуко сочетаний, закрытых слогов	Человек	Согласование глагола и существительного в числе
Ноябрь 2 неделя	Звуки Х–Х'	Знакомство со звуками [х]-[х'], закрепление умения давать характеристику звука. Мягкие согласные. Выделение начального	Посуда	Относительные прилагательные

	2 занятия	согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога.		
Ноябрь 3 неделя	Звук Ы 2 занятия	Знакомство со звуком [ы], его характеристика.. Выделение звука [ы] из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Упражнение в делении слов на слоги, развитие фонематических процессов	Продукты питания	Род существительных (соотнесение с количественными числительными <i>один, одна, одно</i>)
Ноябрь 4 неделя	Звуки М–М' 2 занятия	Знакомство со звуками [м]-[м'], их характеристика, закрепление понятий «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук». Закрепление понятия о месте звука в слове, упражнение в делении слов на слоги, развитие фонематических процессов.	Одежда, обувь, головные уборы	Р.П. множественного числа существит-х (<i>много...</i>) Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом

II период обучения (декабрь, январь, февраль) 20 занятий

Месяц/ неделя	Тема занятия/ кол-во НОД	Содержание работы		
		<i>Звуко-слоговой анализ и синтез</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Грамматический строй речи</i>
Декабрь 1 неделя	Звуки С–С' 2 занятия	Знакомство со звуками [с]-[с'], закрепление умения давать характеристику звука. Определение места звука в слове. Различение звуков [с]-[с']. Деление слов на слоги. Звуковой анализ и синтез слогов, слов.	Зима	Глаголы множественного числа прошедшего времени. Приставочные глаголы (от ЛИТЬ, БЕЖАТЬ)
Декабрь 2 неделя	Звуки Н–Н' 2 занятия	Знакомство со звуками [н]-[н'], их характеристика. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	Зимующие птицы	Предлоги НА, ПОД
Декабрь 3 неделя	Звуки З–З' 2 занятия	Знакомство со звуками [з]-[з'], их характеристика, различение. Закрепление понятия «твёрдость-мягкость» звука. Знакомство с понятием «звонкий согласный». Звуковой анализ и синтез слов.	Дикие животные	Притяжательные прилагательные на -ий, -ья, -ё, -ьи (<i>волчий, рысий...</i>)

Декабрь 4 неделя	Звуки С–З, С'–З' 2 занятия	Правильное произношение и различение звуков [с]–[з], [с']–[з']. Понятия «звонкие» и «глухие» согласные. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов.	Новый год	Именительный падеж множественного числа сущ-х на - Ы, - И, - А
Январь 1-2 неделя		ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА		
Январь 3 неделя	Звуки Б–Б' 2 занятия	Знакомство со звуками [б]–[б'], их характеристика. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	Домашние животные	Притяжательные прилагательные на -ин- (<i>лошадиный, петушиный</i>)
Январь 4 неделя	Звуки В–В' 2 занятия	Знакомство со звуками [в]–[в'], их характеристика. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	Домашние птицы	Словообразование сложных слов.
Февраль 1 неделя	Звуки Д–Д' 2 занятия	Знакомство со звуками [д]–[д'], их характеристика. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Закрепление понятия «звонкие» и «глухие» согласные. Различение звуков [т]–[д]. Звуковой анализ и синтез слов.	Мебель	Словообразование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с сущ-ми.
Февраль 2 неделя	Звуки Г–Г' 2 занятия	Знакомство со звуками [г]–[г'], их характеристика. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Закрепление понятия «звонкие» и «глухие» согласные. Дифференциация звуков [к]–[г]. Звуковой анализ и синтез слов.	Транспорт	Предлоги НА, С. Приставочные глаголы

Февраль 3 неделя	Звук Э 2 занятия	Знакомство со звуком [э], его характеристика. Выделение звука [э] из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Упражнение в делении слов на слоги, развитие фонематических процессов.	День Защитника Отечества	Согласование прилагательных с сущ-ми. Упражнение в подборе антонимов.
Февраль 4 неделя	Звуки Л–Л' 2 занятия	Знакомство со звуками [л]-[л'], их характеристика, различение. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Закрепление понятия «твердые» и «мягкие» согласные. Звуковой анализ и синтез слов.	Животные жарких стран	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Составление предложений с заданным предлогом.

III период обучения (март, апрель, май)

22 занятия

Месяц/ неделя	Тема занятия/ кол-во НОД	Содержание работы		
		Звуко-слоговой анализ и синтез	Лексическа я тема	Грамматический строй речи
Март 1 неделя	Звук Ш 2 занятия	Знакомство со звуком [ш], его характеристика. Закрепление понятия о твердости согласных. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	8 Марта	Подбор слов-признаков и слов-действий к предмету
Март 2 неделя	Звуки С–Ш 2 занятия	Закрепление правильного произношения и различение звуков [с]–[ш]. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов.	Профессии	Словообразование сущ-х, обозначающих лиц по их занятиям
Март 3 неделя	Звуки Р–Р' 2 занятия	Знакомство со звуками [р]-[р'], их характеристика, различение. Деление слов на слоги. Закрепление понятия «твердые» и «мягкие» согласные. Звуковой анализ и синтез слов.	Инструмент ы	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД
Март 4 неделя	Звуки Р–Л 2 занятия	Закрепление правильного произношения и различение звуков [р]–[л]. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов.	Весна	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х -ЕЦ, -ИЦ, -Ц

Апрель 1 неделя	Звук Ж 2 занятия	Знакомство со звуком [ж], его характеристика. Закрепление понятия о твердости согласных. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	Перелетные птицы	Уменьшительно-ласкательные суффиксы -ушк, -юшк, -ишк
Апрель 1 неделя	Звуки Ж–З 2 занятия	Закрепление правильного произношения и различение звуков [з]–[ж]. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез	День космонавтик и	Спряжение глаголов в настоящем времени
Апрель 2 неделя	Звуки Ф–Ф' 2 занятия	Знакомство со звуками [ф]–[ф'], их характеристика. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Закрепление понятия «звонкие» и «глухие» согласные. Дифференциация звуков [в]–[ф].	Школа	Предлоги МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, НАД Родственные слова.
Апрель 3 неделя	Звук Ц 2 занятия	Знакомство со звуком [ц], его характеристика. Закрепление понятия о твердости согласных. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	Насекомые	Распространение предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений
Май 1 неделя	Звук Ч 2 занятия	Знакомство со звуком [ч], его характеристика. Закрепление понятия о мягкости согласных. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	Рыбы	Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i>
Май 2 неделя	Звук Щ 2 занятия	Знакомство со звуком [щ], его характеристика. Закрепление понятия о мягкости согласных. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	День Победы	Образование существительных от глаголов и наоборот

Май 3 неделя	Звук Й	Знакомство со звуком [й], его характеристика. Закрепление понятия о мягкости согласных. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов.	Лето. Цветы	Словообразование сложных прилагательных
Май 4 неделя		ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА		

Календарно-тематический план логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с ОНР III (первый год обучения)
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) 20 занятий

Месяц/ неделя	Тема занятия/ кол-во НОД	Содержание работы		
		Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь 1-2 неделя	ДИАГНОСТИКА			
Сентябрь 3 неделя	Наш город 2 занятия	- уточнение и расширение знаний детей о родном городе, его истории и достопримечательностях; - подбор антонимов (<i>тихий – шумный, узкая – широкая и т.п.</i>); - использование сложных слов (<i>многоэтажный, безлюдная</i>), - подбор родственных слов (<i>город, дом</i>) - подбор слов-признаков к предмету (<i>наш город какой?</i>) - подбор синонимов (<i>дом-здание-жилище</i>)	- образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах; - образование относительных прилагательных (<i>кирпичный дом, черепичная крыша и т.п.</i>); - согласование прилагательных с существительными - согласование местоимений, числительных с существительным (<i>один дом, моя улица и т.д.</i>) - образование сравнительной степени прилагательных (<i>большая – больше, высокий – выше и т.п.</i>)	- составление рассказа о своем городе

Сентябрь 4 неделя	Сад. Фрукты 2 занятия	- уточнение и расширение словаря по теме; - упражнение в использовании в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, величину, вкус	- образование относительных прилагательных от существительных (<i>яблоко – яблочный сок и др.</i>); - образование множественного числа существительных (<i>лимон-лимоны-много лимонов</i>); – образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>помидор-помидорчик</i>); - согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с существительными	- составление описательных рассказов о фруктах с опорой на карту-схему
Октябрь 1 неделя	Огород. Овощи 2 занятия	- уточнение и расширение словаря по теме; - упражнение в использовании в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, величину, вкус; - ознакомление с многозначностью слов (<i>лук</i>) - совершенствование операций классификации, обобщения, исключения	- согласование прилагательных и количественных числительных <i>один, одна</i> с существительными в роде, числе; - образование относительных прилагательных от существительных (<i>картофель – картофельное пюре и др.</i>); - образование множественного числа существительных (<i>огурец – огурцы – много огурцов</i>); – образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>помидор-помидорчик</i>)	- составление описательных рассказов об овощах с опорой на карту-схему

Октябрь 2 неделя	Деревья 2 занятия	- уточнение и расширение словаря по теме; - введение в активный словарь обобщающ. понятия «деревья»; - введение понятий «хвойные» и «лиственные» деревья; - уточнение слов-названий частей дерева (<i>корень, ствол, ветки, почки, листья, плоды</i>); - подбор родственных слов (<i>дерево, лист, береза</i>) - подбор антонимов (<i>ствол толстый-тонкий, светлый-темный</i>) - совершенствование операций классификации, обобщения, исключения	- подбор признаков к предмету - согласование существительных с прилагательными в роде (<i>лист - осенний</i>), - образование относительных прилагательных от существительных (<i>клен - кленовый</i>), - образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>береза-березка, клён-кленок</i>) - согласование числительных с существительными (<i>одна рябина, две рябины, пять рябин</i>)	-пересказ рассказа
Октябрь 3 неделя	Ягоды 2 занятия	- уточнение и расширение словаря по теме; - понятия «лесные» и «садовые» ягоды - знакомство с многозначностью слов (<i>кисть, косточка</i>) - упражнение в использовании в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, величину, вкус - упражнение в подборе слов-действий - подбор антонимов (<i>крупная-мелкая, сладкая-кислая</i>)	- образование относительных прилагательных от существительных (<i>брусника-брусничный</i>) - образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>земляника-земляничка</i>) - использование родительного падежа существительных (<i>много земляники, крыжовника</i>) - образование предложений с союзом <u>а</u>, с однородными членами - упражнение в использовании предлогов в речи (<i>на ветке, с куста, в траве, из корзины</i>)	- составление описательных рассказов о ягодах с опорой на карту-схему
Октябрь	Грибы	-уточнение и расширение словаря по теме;	-согласование числительных с существительными (<i>один боровик, два</i>	- составление рассказов-описаний

4 неделя	2 занятия	-понятия «съедобные» и «ядовитые» грибы - знакомство с многозначностью слов (<i>ножка, шляпка, лисички</i>) -подбор антонимов - подбор слов-действий (<i>срезают, сушат, солят, жарят, варят, маринуют и т.п.</i>) - совершенствование операций классификации, обобщения, исключения	<i>боровика, пять боровиков)</i> -упражнение в использовании предлогов в речи (<i>на, в, за, под, над</i>) -образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>боровик-боровичок</i>) - согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с существительными	о грибах (загадки)
Ноябрь 1 неделя	Осень 2 занятия	- уточнение и расширение словаря по теме; - закрепление знания основных признаков осени, - систематизация представлений об осени как времени года, - закрепления знания названий осенних месяцев - упражнение в подборе слов-действий и слов-определений к характерным признакам осени (<i>дождь идет, льёт, моросит; погода холодная, дождливая, пасмурная</i>) - сложные слова (<i>листопад</i>)	-образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>туча-тучка</i>) -работа с деформированным текстом с опорой на простую сюжетную картину -закрепление формы единственного и множественного числа существительных - согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (<i>лист – осенний, погода – осенняя, дни – осенние</i>) -согласование числительных (<i>один, два, пять</i>) с существительными	-составление сравнительного рассказа о лете и осени с опорой на сюжетные картинки
Ноябрь 2 неделя	Человек 2 занятия	- уточнение и расширение словаря по теме; - закрепление названий частей тела человека, - подбор антонимов (<i>добрый-злой, веселый-грустный</i>) - использование сложных прилагательных (<i>голубоглазая, длинноволосая, круглолицая</i>)	-образование притяжательных прилагательных (<i>мамин, бабушкины, Танин</i>), -образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, -согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё, мои</i> с существительными,	-составление описательного рассказа о любимом герое сказки с опорой на карту-схему

			-употребление существительных в родительном падеже (<i>упражнение на внимание «Кто без чего?»</i>)	
Ноябрь 3 неделя	Игрушки 2 занятия	- уточнение и расширение словаря по теме; - подбор антонимов (<i>старый-новый, твердый-мягкий</i>) - подбор слов-действий к предметам (<i>выбирают, покупают, играют, купают, ремонтируют</i>) - совершенствование операций классификации, обобщения, исключения	-образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами - образование относительных прилагательных (<i>мяч резиновый, пирамидка деревянная</i>) - согласование существительных с числительными от <i>одного</i> до <i>пяти</i>. -закрепление знания формы родительного падежа существительных в единственном числе -употребление притяжательных прилагательных (<i>Танин, Ванин</i>), -согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё, мои</i> с существительными	-составление рассказа о любимой игрушке по плану с опорой на карту-схему - составление рассказов-описаний о игрушках (загадки)
Ноябрь 4 неделя	Посуда 2 занятия	- уточнение и расширение словаря по теме; -расширение представления о посуде, материале, из которого она сделана; -различение кухонной, столовой и чайной посуды - называние частей посуды (<i>крышка, носик, стенка, ручка, донышко</i>) -различение предметов посуды, сходных по назначению (<i>супница - кастрюля, чашка-кружка, блюдце - тарелка</i>) -знакомство с многозначными словами (<i>ручка, носик, горлышко</i>) - подбор антонимов	-образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>чайник-чайничек</i>) -составление предложений с предлогами <i>в, из</i> - образование относительных прилагательных (<i>чашка фарфоровая, кружка железная</i>) - упражнение в словообразовании существительных по признаку назначения предмета (<i>сахар-сахарница, хлеб-хлебница, соль-солонка</i>) - согласование числительных и существительных в роде, числе, падеже -употребление в речи существительных в родительном падеже с предлогами <i>без</i>,	- составление описательных рассказов о посуде по плану, -развитие диалогической формы речи, -развитие умения задавать вопросы и давать на них полный ответ

			из, у и составление с ними простых распространенных предложений -практическое различение винительного падежа единственного числа одушевленных и неодушевленных предметов	
--	--	--	---	--

II период обучения (декабрь, январь, февраль) 20 занятий

Месяц/ неделя	Тема занятия/ кол-во НОД	Содержание работы		
		Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь
Декабрь 1 неделя	Продукты питания 2 занятия	- уточнение и расширение словаря по теме; -знакомство с названиями отделов продуктового магазина (<i>молочный, мясной, бакалейный, овощной, рыбный</i>) - закрепление названий блюд - упражнение в подборе слов-действий (<i>моют, чистят, готовят, кипятят</i>) -подбор антонимов (<i>холодный-горячий, сладкий-солёный</i>)	-образование относительных прилагательных, выражающие признак соотнесенности с продуктами питания (<i>подсолнечное, гречневая</i>) -образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>булочка, супчик</i>) - образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах (<i>яйца- много яиц</i>) -употребление в речи существительных в родительном падеже с предлогом <i>около</i> и составление с ним простых распространенных предложений	-составление рассказа о любимом блюде -договаривание предложений, работа с деформированным текстом
Декабрь 2 неделя	Одежда, обувь, головные уборы 2 занятия	- уточнение и расширение словаря по теме; - формирование представлений о видах одежды в соответствии со временем года - употребление слов-названий частей одежды, обуви, головных уборов (<i>воротник, рукава, голенище, каблук, поля, козырек</i>)	-образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>брючки, шляпка</i>) - образование прилагательных от существительных (<i>шерсть - шерстяная, лиса – лисья, мужчина – мужская, лето–летняя</i>) - усвоение рода имён существительных путём соотнесения с притяжательными	-составление описательных рассказов об одежде, обуви, головных уборях по плану с опорой на карту-схему -составление небольшие

		-упражнение в различении и употреблении глаголов «надевать» и «одевать» - знакомство с многозначностью слов (<i>иголки, шляпка, язычок, молния</i>) -подбор родственных слов (<i>сапог, обувь</i>) -подбор антонимов (<i>длинный-короткий, мягкий-твердый</i>) - упражнение в подборе признаков к предмету - упражнение в подборе слов-действий (<i>чистят, гладят, стирают</i>)	местоимениями <i>мой, моя, моё</i> и количественными числительными: <i>один, одна, одно</i> -употребление в речи существительных в родительном падеже с предлогами <i>без, из</i> -упражнение в употреблении притяжательных прилагательных (<i>бабушкин, папин</i>) - упражнение в употреблении предлогов <i>под, из-под, за, из-за, в, из, на, с</i>	рассказов-описаний (загадки)
Декабрь 3 неделя	Зима 2 занятия	- уточнение и расширение словаря по теме; -формирование представлений детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы -знакомство с названиями зимних месяцев - обогащение словаря эпитетами -употребление сложных слов (<i>снегопад, гололёд</i>) -упражнение в выборе из набора слов «родственников» к существительным (<i>снег, зима</i>) -подбор антонимов (<i>холодно-тепло, яркое-тусклое</i>) -подбор слов-признаков и слов-действий к предмету (<i>снег – белый, пушистый, сверкающий, мягкий, падает, кружится, сверкает</i>)	-упражнение в согласовании прилагательных с существительными (падежное управление), существительных с местоимениями (<i>мой, моя, моё, мои</i>) - употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных -упражнение в образовании родительного падежа единственного числа существительных без предлога и с предлогом «у» - согласование числительных с существительными (<i>два снеговика, пять сосул</i>) - образование прилагательных от существительных (<i>лёд-ледяной, мороз-морозный, снег-снежная</i>) -употребление приставочных глаголов движения (<i>въехал, съехал, объехал, уехал</i>)	- пересказ небольшого рассказа близко к тексту с опорой на серию сюжетных картинок

Декабрь 4 неделя	Новогодний праздник 2 занятия	-уточнение и расширение знаний о новогоднем празднике, его атрибутах -закрепление понятий: <i>год</i> – как отрезок времени, январь – начало года, но середина зимы, <i>в году 12 месяцев</i>	-упражнение в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже - образование множественного числа существительных, уменьшительно- ласкательной формы существительных -согласование существительных с числительными и местоимениями, - образование приставочных глаголов - употребление в речи простых распространенных предложений с предлогами <i>на, под, в, около, возле, к</i>	-упражнение в составлении рассказа о новогоднем празднике из 3-5 простых распространенных предложений по сюжетной картине - упражнение в составлении поздравительной открытки
Январь 1-2 неделя	ПРОМЕЖУТОЧНА Я ДИАГНОСТИКА			
Январь 3 неделя	Зимующие Птицы 2 занятия	-закрепление и уточнение представлений детей о зимующих птицах - уточнение и расширение словаря по теме -называние частей тела птиц (<i>клюв, грудка</i>) - упражнение в подборе слов- действий (<i>воркует, каркает</i>) -подбор антонимов -образование сложных прилагательных (<i>длиннохвостая,</i>	-образование множественного числа существительных (<i>ворона-вороны</i>) -согласование числительных от <i>одного</i> до <i>пяти</i> с существительными (<i>два воробья, пять синиц</i>) -образование уменьшительно- ласкательной формы существительных -формирование понятия рода существительных в связи с числительными <i>один–одна</i> -употребление приставочных глаголов движения (<i>летел: прилетел, под-, пере-,</i>	-развитие умения давать полные ответы на вопросы к прочитанному рассказу с последующим пересказом, опираясь на серию сюжетных картинок

		<i>чернокрылый, желтогрудая)</i>	об-, за-, у-) -образование притяжательных прилагательных от существительных (<i>воронья, воробьиная</i>), согласование их с существительными	
Январь 4 неделя	Дикие животные 2 занятия	- уточнение и расширение словаря по теме -обогащение представлений об образе жизни диких животных: чем питаются, как передвигаются, как спасаются от врагов, готовятся к зиме -закрепление названий жилищ диких животных (<i>логово, берлога, нора, дупло</i>) - упражнение в подборе слов-действий и слов-признаков -образование сложных прилагательных (<i>долгоухий, короткохвостый</i>) -закрепление названий детенышей (<i>зайчонок, лисята</i>)	-упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными значениями -закрепление навыка практического употребления глаголов прошедшего времени мужского и женского рода - образование притяжательных прилагательных (<i>лисий, заячья</i>), согласование их с существительными в единственном и множественном числе -закрепление употребления предлогов <i>за, из-за, в, из, под, из-под</i>	-упражнение в составлении загадок - описаний
Февраль 1 неделя	Домашние животные 2 занятия	- уточнение и расширение словаря по теме -обогащение представлений об образе жизни домашних животных: как передвигаются, чем питаются, какую пользу приносят -называние частей тела животных (<i>пяточок, грива, копыта</i>), - упражнение в подборе слов-действий и слов-признаков -закрепление названий жилищ (<i>коровник, конюшня</i>)	- образование существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительными значениями -упражнение в образовании единственного и множественного числа существительных, -образование притяжательных прилагательных (<i>собачий, лошадиный</i>), согласование их с существительными в роде, числе, падеже -образование прилагательных от существительных (<i>рога – рогатая,</i>	-составление рассказов-описаний, загадок о домашних животных с опорой на карту-схему

			<i>безрогая, хвост– хвостатый, бесхвостый)</i>	
Февраль 2 неделя	Домашние птицы 2 занятия	- уточнение и расширение словаря по теме -обогащение представлений о домашних птицах: внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят - образование сложных слов, состоящих из 2-х основ (<i>белокрылый, длинношей</i>) -закрепление названий детенышей (<i>утенок, цыплята</i>) -упражнение в образовании глаголов от звукоподражаний (<i>кукарекает, кудахчет, гогочет</i>)	-упражнение в употреблении существительных единственного и множественного числа, существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения -образование притяжательных прилагательных и согласовании их с существительными (<i>куриное яйцо, гусиный пух</i>) -практическое усвоение глаголов прошедшего времени единственного числа, согласование их с существительными в роде	-составление рассказов-описаний, загадок о домашних птицах с опорой на карту-схему - придумывание продолжения рассказа с опорой на серию сюжетных картин
Февраль 3 неделя	День Защитника Отечества 2 занятия	-расширение представлений о государственном празднике – Дне защитника Отечества, о роли российской армии в жизни государства, в его истории - упражнение в подборе слов-признаков и слов действий - упражнение в подборе синонимов (<i>храбрый, смелый, отважный</i>) и антонимов (<i>победа-поражение, мир-война</i>)	-упражнение в согласовании слов в предложении в роде, числе и падеже - отработка навыков употребления предлогов <i>в, на, под</i>. -образование существительных с помощью суффиксов (<i>танкист, лётчик, пулеметчик, автоматчик</i>) - образование прилагательных от существительных (солдат– солдатский, война –военный) -исправление предложений с искаженным смыслом (причинно-следственные связи): <i>граната взорвалась потому, что образовалась воронка и т.д.</i>	-составление предложений по сюжетной картине и опорным предметным картинкам
Февраль 4 неделя	Мебель 2 занятия	- уточнение и расширение словаря по теме -обогащение представлений об основных видах мебели и её	- образование прилагательных от существительных по признаку назначения предмета (<i>книжная, письменный, обеденный</i>), по материалу	-пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картин

		расположении квартире -называние частей мебели (<i>сиденье, ножки, дверцы</i>) -знакомство с многозначностью слов (<i>ножки, спинка</i>)	(<i>деревянный, кожаный</i>) -упражнение в употреблении предлогов (<i>за, перед, около, в, из, на, над, под, между, у</i>) - образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением (<i>стол-столик</i>) -согласование числительных с существительными (<i>два стола, три тумбочки, пять кресел</i>)	
--	--	---	--	--

III период обучения (март, апрель, май) 22 занятия

Месяц/ неделя	Тема занятия/ кол-во НОД	Содержание работы		
		Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь
Март 1 неделя	Весна 2 занятия	-уточнение и расширение представлений о весне, о весенних явлениях природы: таяние снега, увеличение светового дня, ледоход, набухание почек, возвращение птиц -закрепление названий весенних месяцев - установление простейших связей между явлениями природы -упражнение в подборе глаголов и прилагательных к существительным (<i>снег тает, лёд ломается, снег рыхлый, мокрый, лёд тонкий, хрупкий</i>) - образование сложных слов (ледоход, гололёд, первоцвет)	- согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже -употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных -обозначение словами местоположение предмета по отношению к себе: <i>вверху, внизу, справа, слева, перед, за</i>	-формирование умения рассуждать, делать выводы при сравнении времен года
Март	Женский день	-расширение представлений о международном женском дне,	- образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами	- составление поздравительной

2 неделя	8Марта 2 занятия	- о профессиях женщин - подбор слов-действий и слов-признаков (<i>мама – добрая, нежная, красивая; заботится, ухаживает, убирает</i>) -упражнение в использовании сложных слов, объясняя их образование (<i>темноволосая, кареглазая</i>)	- упражнение в образовании названий женских профессий с помощью суффиксов – <i>иц</i>, - <i>их</i>, - <i>к</i> - упражнение в употреблении предлогов (<i>из, за, перед, после, около, между, в, на, над, под</i>)	открытки
Март 3 неделя	Перелетные птицы 2 занятия	- уточнение и расширение словаря по теме -расширение представлений о жизни перелетных птиц весной – прилетают из теплых краев, выют гнезда, высиживают птенцов, заботятся о потомстве - образование сложных слов (<i>длинноногий, быстрокрылая, звонкоголосый</i>) -подбор родственных слов (<i>птица, корм, гнездо</i>) -подбор антонимов (<i>быстро-медленно, высоко-низко</i>) -словообразование названий птенцов в единственном и множественном числе (<i>грачата, скворчонок</i>)	-упражнение в использовании приставочных глаголов (<i>улетела, прилетела, влетела, вылетела</i>) -образование притяжательных прилагательных, согласование их с существительными (<i>грачиное крыло, журавлиный клин</i>) -образование существительных единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами - употребление предлогов: <i>в, из, за, перед, около, на, над, под</i> -согласование числительных и прилагательных с существительными в роде и падеже (<i>одна черная ласточка, двум пестрым скворцам</i>)	-пересказ сказки с опорой на серию сюжетных картинок -исправление нелепиц
Март 4 неделя	Транспорт 2 занятия	- уточнение и расширение словаря по теме - обобщение и расширение знаний о транспорте, его видах – <i>наземный, водный, воздушный</i> - закрепление названий частей транспортного средства -закрепление знаний о профессиях на транспорте (<i>шофёр, капитан, матрос,</i>	- согласование числительных с существительными - образование множественного числа существительных, употребление этих слов в различных падежах -упражнение в образовании приставочных глаголов от слов: <i>ехать, плыть, лететь, идти</i> -образование относительных	-договаривание предложений -совместное составление рассказа о путешествии с дальнейшим пересказом,

		<i>лётчик, пилот, машинист)</i> - образование сложных слов (<i>молоковоз, двухколёсный</i>) -упражнение в подборе родственных слов (<i>машина, велосипед</i>) - подбор синонимов (<i>шофёр – водитель, машина – автомобиль</i>) и антонимов (<i>быстрый– медленный, тяжёлый– легкий</i>) -знакомство с многозначностью слов (<i>кран, хвост, крыло, нос</i>)	прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе и падеже (<i>кожаное сиденье, стеклянные фары</i>) -использование предлогов <i>к, от, у, через, из, из-за, между, на, над, под</i>	опираясь на наглядный план
Апрель 1 неделя	Зоопарк 2 занятия	- уточнение и расширение словаря по теме -формирование представлений детей о животных жарких стран и животных севера: их внешнем виде, характерных особенностях, частях тела, повадках, образе жизни -знакомство с названиями детенышей животных жарких стран и севера -образование сложных слов (<i>долгошеее, большехвостый, толстокожий</i>) -подбор признаков и действий к предметам -подбор антонимов (<i>холодно-жарко, светло-темно</i>)	-упражнение в использовании глаголов, обозначающих способы передвижения животных, приставочных глаголов -закрепление умения употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (<i>на, с, в, по, под, из-под, из-за</i>) -распространение предложений однородными членами -упражнение в подборе существительных к прилагательным -образование притяжательных прилагательных, согласование их с существительными (<i>жирафья шея, тюленьи лапы</i>) - составление сложных предложений с союзами <i>чтобы, потому что</i>	-составление рассказов-сравнений по наглядному плану
Апрель 2 неделя	День космонавтики 2 занятия	- знакомство с праздником – Днем Космонавтики, первым космонавтом Ю.А. Гагариным - обобщение и систематизация знаний детей о космосе - уточнение и расширение словаря по теме	-образование множественного числа существительных -упражнение в образовании приставочных глаголов (<i>лететь, взлететь, долететь</i>) - образование прилагательных от существительных (<i>солнечный, лунный,</i>	-закрепление умения грамматически правильно строить предложения, задавать вопросы -составление

		-подбор синонимов (<i>смелый, храбрый-отважный</i>) и антонимов - выбор родственных слов к словам: <i>луна, земля, звезда, космос</i>	<i>космический</i>) -согласование числительных и прилагательных с существительными в роде, числе и падеже	рассказа по вопросам из 4-5 предложений
Апрель 3 неделя	Профессии 2 занятия	- уточнение и расширение словаря по теме -формирование представлений о профессиях, о том, где люди получают профессии, об атрибутах некоторых профессий - образование существительных-названий профессий от глаголов (<i>строит – строитель, учит– учитель, варит-повар</i>) -подбор слов-действий к существительным (<i>врач– лечит, уборщик – убирает</i>)	- закрепление умения образовывать множественное число существительных - составление сложных предложений с союзами <i>чтобы, потому что</i> -упражнение в распространении предложений однородными членами	- составление рассказов о профессиях родителей
Апрель 4 неделя	Инструменты 2 занятия	- уточнение и расширение словаря по теме -формирование у детей представления о том, что чудо-вещи сделаны людьми -определение назначения основных электроприборов в доме -упражнение в подборе инструментов для людей определенной профессии	- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах --составление распространенных предложений с употреблением винительного падежа (переходность действия на предмет), творительного падежа (орудийность действия), дательного падежа (направленность действия на предмет) без предлога и с предлогами <i>в, на, под, над, к, за</i>	-составление рассказов из личного опыта
Май 1 неделя	День Победы	-уточнение и расширение представлений о нашей Родине, о её столице, о государственном празднике	-совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные в единственном и	-развитие диалогической речи

	2 занятия	– Дне Победы, о героизме и самоотверженности русского народа в Великой отечественной войне -подбор качественных прилагательных, глаголов к существительным -подбор родственных слов (<i>солдат, победа</i>) -подбор синонимов (<i>солдат, воин, боец</i>)	множественном числе -образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом «ИН» (согласование с существительными)	-закрепление умения участвовать в беседе, задавать вопросы и отвечать на них
Май 2 неделя	Лето. Цветы 2 занятия	- уточнение и расширение словаря по теме -уточнение и расширение представления о лете, изменениях в природе, погодных явлениях, жизни растений -формирование знаний о строении цветка, о назначении каждой части растения -подбор родственных слов (<i>цветок</i>) -образование сложных слов (подснежник, первоцвет, цветовод) -подбор антонимов, синонимов (<i>клумба – цветник</i>)	-закрепление умение образовывать множественное число существительных - образование прилагательных от существительных (<i>поле - полевой, сад-садовый</i>) -согласование прилагательных, числительных, местоимений с существительными -предложно-падежное управление (<i>из чего букет – из маков, незабудок</i>)	- закрепление умения отвечать на вопросы распространенным предложением
Май 3 неделя	Насекомые 2 занятия	- уточнение и расширение словаря по теме -закрепление и систематизация представлений о насекомых, о их пользе и вреде, строении тела -образование сложных слов (<i>трудолюбивый</i>) -подбор слов-признаков и слов-действий -подбирать родственные слова (<i>муравей, пчела</i>)	-образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами (<i>научок – научище</i>) - образование множественного числа существительных, -образование притяжательных прилагательных от существительных (<i>комар - комариный</i>) -упражнение в использовании приставочных глаголов	- совершенствование умения составлять загадки – описания, рассказы – описания по опорной схеме

			(летел, полз, бежал, прыгал)	
Май 4 неделя	ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА			

Календарно-тематический план логопедических занятий с детьми с ОНР III
(второй год обучения)

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь) 28 занятий

Месяц/ неделя	Тема занятия/ кол-во НОД	Содержание работы		
		<i>Звуко-слоговой анализ и синтез</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Грамматический строй речи</i>
Сентябрь 1-2 неделя		ДИАГНОСТИКА		
Сентябрь 3 неделя	Звук А 2 занятия	Знакомство со звуком [а], способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Выделение начального ударного гласного звука в слогах и словах. Понятие о месте нахождения звука в слове (начало, середина, конец).	Наш город	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных
Сентябрь 4 неделя	Звук У 2 занятия	Знакомство со звуком [у], его характеристика. Определение места нахождения звука в слове (начало, конец слова под ударением). Развитие фонематических процессов, закрепление понятия «слово», «гласный звук». Анализ и синтез сочетаний АУ, УА	Фрукты Сад	Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у

Октябрь 1 неделя	Звук И 2 занятия	Знакомство со звуком [и], его характеристика. Понятие «слог», деление слов на слоги. Анализ и синтез сочетаний типа АУИ, ИУА, АИУ	Овощи Огород	Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными
Октябрь 2 неделя	Звуки П–П' 2 занятия	Знакомство со звуком [п], способом его характеристики с опорой на артикуляцию. Понятие «согласный звук». Выделение начального и конечного согласного в слогах и словах. Понятие твердости-мягкости звука. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Закрепление понятий «слог- слово- предложение».	Деревья	И.п. множественного числа существительных на -и, -а. Относительные прилагательные (от деревьев)
Октябрь 3 неделя	Звуки Т-Т' 2 занятия	Знакомство со звуками [т]-[т'], закрепление умения давать характеристику звука. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Определение места звука в словах, звуковой анализ обратных слогов. Различение звуков Т-ТЬ по мягкости-твердости. Воспроизведение слоговых рядов на слух.	Ягоды Грибы	Закрепление навыка употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
Октябрь 4 неделя	Звуки К–К' 2 занятия	Знакомство со звуками [к]-[к'], их характеристикой, закрепление понятий «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук». Упражнение в определении места звука в словах, упражнение в звуковом анализе слогов. Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов	Осень	Согласование количественных числительных 1, 2, 5 с существительными

		(обратные и прямые слоги).		
Ноябрь 1 неделя	Звук О 2 занятия	Знакомство со звуком [о], его характеристика. Выделение звука [о] из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Упражнение в делении слов на слоги, развитие фонематических процессов. Анализ и синтез звуко сочетаний, закрытых слогов	Человек	Согласование глагола и существительного в числе
Ноябрь 2 неделя	Звуки Х–Х' 2 занятия	Знакомство со звуками [х]-[х'], закрепление умения давать характеристику звука. Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога.	Посуда	Относительные прилагательные
Ноябрь 3 неделя	Звук Ы 2 занятия	Знакомство со звуком [ы], его характеристика.. Выделение звука [ы] из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Упражнение в делении слов на слоги, развитие фонематических процессов	Продукты питания	Род существительных (соотнесение с количест-венными числительными <i>один, одна, одно</i>)
Ноябрь 4 неделя	Звуки М–М' 2 занятия	Знакомство со звуками [м]-[м'], их характеристика, закрепление понятий «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук». Закрепление понятия о месте звука в слове, упражнение в делении слов на Одежда, обувь, головные уборы Р.П. множественного числа существит-х (<i>много...</i>) Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы		

		слоги, развитие фонематических процессов		полным ответом
Декабрь 1 неделя	Звуки С–С' 2 занятия	Знакомство со звуками [с]-[с'], закрепление умения давать характеристику звука. Определение места звука в слове. Различение звуков [с]-[с']. Деление слов на слоги. Звуковой анализ и синтез слогов, слов.	Зима	Глаголы множественного числа прошедшего времени. Приставочные глаголы (от ЛИТЬ, БЕЖАТЬ)
Декабрь 2 неделя	Звуки Н–Н' 2 занятия	Знакомство со звуками [н]-[н'], их характеристика. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	Зимующие птицы	Предлоги НА, ПОД
Декабрь 3 неделя	Звуки З–З' 2 занятия	Знакомство со звуками [з]-[з'], их характеристика, различение. Закрепление понятия «твердость-мягкость» звука. Знакомство с понятием «звонкий согласный». Звуковой анализ и синтез слов.	Дикие животные	Притяжательные прилагательные на -ий, -ья, -ьё, -ьи (волчий, рысий...)
Декабрь 4 неделя	Звуки С–З, С'–З' 2 занятия	Правильное произношение и различение звуков [с]–[з], [с']–[з']. Понятия «звонкие» и «глухие» согласные. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов.	Новый год	Именительный падеж множественного числа сущ-х на - Ы, - И, - А

II период обучения (январь, февраль, март, апрель, май) 34 занятия

Месяц/ неделя	Тема занятия/ кол-во НОД	Содержание работы		
		Звуко-слоговой анализ и синтез	Лексическая тема	Грамматический строй речи
Январь		ПРОМЕЖУТОЧНАЯ		

1-2 неделя		ДИАГНОСТИКА		
Январь 3 неделя	Звуки Б–Б' 2 занятия	Знакомство со звуками [б]-[б'], их характеристика. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	Домашние животные	Притяжательные прилагательные на -ин- (лошадиный, петушиный)
Январь 4 неделя	Звуки В–В' 2 занятия	Знакомство со звуками [в]-[в'], их характеристика. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	Домашние птицы	Словообразование сложных слов.
Февраль 1 неделя	Звуки Д–Д' 2 занятия	Знакомство со звуками [д]-[д'], их характеристика. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Закрепление понятия «звонкие» и «глухие» согласные. Различение звуков [т]–[д]. Звуковой анализ и синтез слов.	Мебель	Словообразование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с сущ-ми.
Февраль 2 неделя	Звуки Г–Г' 2 занятия	Знакомство со звуками [г]-[г'], их характеристика. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Закрепление понятия «звонкие» и «глухие» согласные. Дифференциация звуков [к]–[г]. Звуковой анализ и синтез слов.	Транспорт	Предлоги НА, С. Приставочные глаголы
Февраль 3 неделя	Звук Э 2 занятия	Знакомство со звуком [э], его характеристика. Выделение звука [э] из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Упражнение в делении слов на слоги, развитие фонематических процессов.	День Защитника Отечества	Согласование прилагательных с сущ-ми. Упражнение в подборе антонимов.

Февраль 4 неделя	Звуки Л–Л' 2 занятия	Знакомство со звуками [л]-[л'], их характеристика, различение. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Закрепление понятия «твердые» и «мягкие» согласные. Звуковой анализ и синтез слов.	Животные жарких стран	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Составление предложений с заданным предлогом.
Март 1 неделя	Звук Ш 2 занятия	Знакомство со звуком [ш], его характеристика. Закрепление понятия о твердости согласных. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	8 Марта	Подбор слов-признаков и слов-действий к предмету
Март 2 неделя	Звуки С–Ш 2 занятия	Закрепление правильного произношения и различение звуков [с]–[ш]. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов.	Профессии	Словообразование сущ-х, обозначающих лиц по их занятиям
Март 3 неделя	Звуки Р–Р' 2 занятия	Знакомство со звуками [р]-[р'], их характеристика, различение. Деление слов на слоги. Закрепление понятия «твердые» и «мягкие» согласные. Звуковой анализ и синтез слов.	Инструменты	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД
Март 4 неделя	Звуки Р–Л 2 занятия	Закрепление правильного произношения и различение звуков [р]–[л]. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов.	Весна	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х - ЕЦ, -ИЦ, -Ц
Апрель 1 неделя	Звук Ж 2 занятия	Знакомство со звуком [ж], его характеристика. Закрепление понятия о твердости согласных. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических	Перелетные птицы	Уменьшительно-ласкательные суффиксы -ушк, -юшк, -ишк

		процессов. Звуковой анализ и синтез слов.		
Апрель 1 неделя	Звуки Ж–З 2 занятия	Закрепление правильного произношения и различение звуков [з]–[ж]. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез	День космонавтики	Спряжение глаголов в настоящем времени
Апрель 2 неделя	Звуки Ф–Ф' 2 занятия	Знакомство со звуками [ф]–[ф'], их характеристика. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Закрепление понятия «звонкие» и «глухие» согласные. Дифференциация звуков [в]–[ф]. Звуко-слоговой анализ и синтез слов.	Школа	Предлоги МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, НАД Родственные слова.
Апрель 3 неделя	Звук Ц 2 занятия	Знакомство со звуком [ц], его характеристика. Закрепление понятия о твердости согласных. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	Насекомые	Распространение предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений
Май 1 неделя	Звук Ч 2 занятия	Знакомство со звуком [ч], его характеристика. Закрепление понятия о мягкости согласных. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	Рыбы	Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i>
Май 2 неделя	Звук Щ	Знакомство со звуком [щ], его характеристика. Закрепление понятия о мягкости согласных. Деление слов	День Победы	

	2 занятия	на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.		глаголов и наоборот
Май 3 неделя	Звук Й 2 занятия	Знакомство со звуком [й], его характеристика. Закрепление понятия о мягкости согласных. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	Лето. Цветы	Словообразование сложных прилагательных
Май 4 неделя		ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Примерный перечень материалов и оборудования

Особенности организации РППС Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) краеведческой направленности рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурноисторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи региональной образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов, других сотрудников ДОО и других участников образовательной деятельности).

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть организована в соответствии с культурными традициями родного края. Она выполняет две важнейшие функции. Одна из функций носит информативный характер, предметно-пространственная среда включает в себя разнообразие предметов и объектов социальной действительности, другая – развивающий, где каждый предмет и каждый объект, в свою очередь, несут определенные знания об окружающем мире, становятся средством передачи социального опыта. Пространство группы краеведческой направленности может быть организовано в виде отдельных зон («центров», «уголков», «площадок»), оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование), при этом все предметы и материалы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение зон/центров/уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В каждой группе может быть создан центр по краеведению «Смоленский край родной», где будут собраны наглядные материалы, литература, иллюстрации, фотографии, оформлены альбомы о людях, прославивших Смоленщину, о природном, историческом и культурном богатстве Смоленской области.

Подобран материал о Смоленском крае, включающий сведения и о современном культурном облике родного края.

Экспозиции центров постоянно обновляются и обогащаются в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Материалы должны соответствовать определенным требованиям:

- целесообразность размещения;
- доступность;
- эстетичность;
- научность;
- достоверность представленного материала.

Примерный перечень пособий, наглядного материала, игровых атрибутов, дидактических игр по программе «Край Смоленский»:

- объекты окружающего мира, предметы старины, куклы в народных костюмах родного края, костюм или элементы костюма Смоленской губернии, альбомы «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Родной край раньше и сейчас», «Моя малая родина», «Ими гордится Родина»;

- папки-передвижки с иллюстрациями «Природа родного края», «Растительный и животный мир Смоленщины», «Природные богатства», «Наш город во все времена года»; папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям города и его знаменитым жителям «История возникновения города», «Памятные места», «Знаменитые земляки», «Достопримечательности города», «Архитектура», «Народный костюм» и т.п.;

- тематические папки с иллюстрациями «Наши предки», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия», фотоальбом «Памятники воинской славы» «Храмы Смоленщины»;

- аудио- и видеоматериалы, презентации о природе, истории и культуре родного края. Воспитатели могут проводить виртуальные экскурсии, где дети путешествуют по территории всей области «Край Смоленский»;

- различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т. п.).

Верхняя часть макетов может сниматься, и дети могут играть расставленной внутри мебелью, предметами быта, т. е. использовать их для самостоятельных игр;

- элементы областной символики (флаг и герб Смоленской области, города Смоленска, районных городов);

- карта Смоленской области (желательно, чтобы эта карта была предназначена для детей и содержала необходимый материал (главные достопримечательности; основные сведения о промышленности и сельском хозяйстве));

- книжные уголки, содержащие литературные произведения писателей и поэтов Смоленского края; фольклорные произведения (стихи и рассказы о родном городе, смоленские сказки, скороговорки, загадки, считалки, потешки, песенки, заклички, пословицы, поговорки), энциклопедия о Смоленщине, знаменитых людях Смоленщины;

- уголки изобразительной деятельности с образцами росписей смоленской глиняной игрушки, смоленской вышивки, репродукциями картин известных художников Смоленского края, а также необходимым материалом для самостоятельной работы;

- уголки ряжения со специально сшитыми для детей народными костюмами; - спортивные уголки с информацией о спортсменах, прославивших родной край своими достижениями в спорте, атрибутами к народным подвижным играм, картотеки народных игр Смоленского края; - мини-лаборатории с необходимым оборудованием и материалами для проведения опытов, образцами полезных ископаемых родного края;

- уголки природы с гербариями растений, иллюстрациями растений и животных, распространенных в регионе, а также тех, которые занесены в Красную книгу;

- уголки конструирования с иллюстрациями, схемами и макетами, знакомых детям зданий своего края, зданий старины, памятников архитектуры и необходимым строительным материалом;

- мини-музеи, тематика которых разнообразна: «Русская изба», «Посуда наших предков», «Смоленская вышивка», «Первый космонавт», «Орудия труда», «Народные игрушки», «Бабушкин сундук», «Старые фотографии», «Природа родного края», «Макеты старинных зданий».

Развивающая предметно-пространственная среда не ограничивается рамками групповой комнаты, она может охватывать территорию всего детского сада.

В раздевалке могут находиться тематические стенды для родителей, фотовыставки.

В фойе детского сада можно разместить стенды с геральдикой России и края, оформить фотовыставку с достопримечательностями, социокультурными объектами малой родины.

Родители могут помочь в поиске необходимых материалов: справочной информации, фотографий, иллюстраций, предметов быта, литературы; изготовлении наглядных пособий; оформлении выставок.

Совместно с родителями создаются маршруты целевых прогулок в парк, к памятникам боевой славы, библиотеке, музеем.

Развивающую предметно-пространственную среду нельзя представить без участка детского сада. Во время прогулки есть возможность понаблюдать за живой и неживой природой, организовываются опыты, игры детей с природным материалом.

Кроме того, на территории детского сада можно создать этнологический уголок, при посещении которого во время прогулок воспитанники как бы оказываются в другом времени, узнают, как раньше жили в деревнях.

3.2. Организация образовательной деятельности по Программе

Тематическое планирование в старшей группе

Тема	Содержание	Срок	Итоговое мероприятие
Природа нашего края	План-схема города, поселка, района. Географические особенности родного края (холмы, овраги, равнины). Календарь с народными приметами и поговорками. Разнообразие растительного мира района. Разнообразие животного мира района. Водоемы родного края	В течение года	Презентация макета «Родная природа»
История малой родины	Возникновение родного города, поселка, происхождение названия, чем знаменит, место расположения. Ближайшее окружение (улицы, парки, скверы, памятные места и др.) Наиболее известные памятники.	Сентябрь-ноябрь	Выставка детских рисунков «Я люблю свой город».
Как жили наши предки	Жилища и предметы быта. Смоленская игрушка. Как одевались в старину	Май	Посиделки
Культурная жизнь нашего края	Народные праздники, особенности их проведения. Современные праздники и традиции.	Ноябрь-март	Праздники: «Осенины», «Рождество», «Проводы русской зимы», «Сороки»
Известные люди Смоленщины	Ю.А. Гагарин, М.И. Глинка.	Апрель-май	Праздник «День космонавтики». Музыкальное развлечение, посвященное творчеству М.И. Глинки.

Тематическое планирование в подготовительной группе

Тема	Содержание	Срок	Итоговое мероприятие
Природа нашего края	Карта Смоленской области. Географические особенности Смоленщины. Полезные ископаемые. Водоемы области.	Сентябрь-май	Экологическая акция «Защитим насекомых»,

	Смоленского края. Красная книга Смоленской области. Редкие растения, птицы и звери нашего края, меры по их охране. Охраняемые природные территории: природные заповедники, памятники природы, национальные парки и др.		
История малой Родины	Возникновение родного города, поселка, происхождение названия, чем знаменит, место расположения. Ближайшее окружение (улицы, парки, скверы, памятные места и др.). Наиболее известные памятники	Апрель-май	Выставка детских рисунков «Я люблю свой город».
Как жили наши предки	Жилища и предметы быта, смоленская керамика, смоленская игрушка, вышивка. Как одевались в старину. Костюм Смоленской губернии	Май	посиделки
Культурная жизнь нашего края	Народные праздники, особенности их проведения. Современные праздники и	Ноябрь-март	Праздники «Осенины», «Рождество», «Проводы русской зимы», 29 «Сороки».
Известные люди Смоленщины	Ю.А. Гагарин, М.И. Глинка, И.С. Соколов-Микитов, С.Т. Коненков, М.В. Исаковский, А.Т. Твардовский, А. Мишин, В.В. Ельчанинов, М.О. Микешин, А. Сергеев, Ю. Никулин, А. Папанов и др. по выбору	Сентябрь-апрель	Праздник «День космонавтики» Викторина «Знай свой край» (совместно с родителями).
Смоленск-город ключ	История города, герб, памятные места: крепостная стена, собор, известные памятники, музеи, театры, здания, место расположения.	Сентябрь-октябрь	
Смоленщина – мой край родной	Чем славится Смоленщина: героическая история, известные люди, современные производства (АЭС, завод «Кристалл», авиационный завод, льноводство, животноводство). Известные города Смоленщины: Гагарин, Вязьма, Ельня, Дорогобуж и др. Реки, озера, заповедники, полезные ископаемые. Международные и всероссийские фестивали, конкурсы, спортивные соревнования.	В течение года	Выставка «Мы живем на Смоленщине»

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №10 «ЗВЁЗДОЧКА»

Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №62 «Каравай» города Смоленска (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);

- ✓ Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО);

- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- ✓ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- ✓ Уставом ДОО;

- ✓ Образовательной программой ДОО.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе Программы «Край Смоленский» по редакцией Жаровой Т.М., Кравчук В.А., Шимаковской С.Ю..

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; часть, формируемой участниками образовательных отношений- 40%.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- ✓ реализация содержания АООП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- ✓ овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения;
- ✓ овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать

удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ОВЗ: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ОВЗ тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР)

Под общим недоразвитием речи понимается патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика.

Особенности, характерные для детей с ОНР: несовершенство их коммуникативных возможностей, а также в большинстве случаев специфика в протекании процессов внимания, памяти, восприятия, отклонения в формировании моторных навыков, недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта и т. д.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых

предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образования по образовательным областям:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Физическое развитие.

Содержательный раздел описывает вариативные формы, способы, методы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; формы взаимодействия детского сада с семьей; направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания.

Организационный раздел Программы содержит:

- ✓ Описание психолого-педагогических условий реализации Программы.
- ✓ Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ Описание материально-технического обеспечения Программы;

- ✓ Кадровые условия;
- ✓ Примерный режим и распорядок дня;
- ✓ Календарный план воспитательной работы.
- ✓ Календарно-тематическое планирование образовательной работы.