

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 62 «Каравай»
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом о заведующего МБДОУ
«Детский сад
№ 62 «Каравай»
Т.А. Васюхиной
Приказ от «30» августа 2024 года
№ 60-адм

Мнение Совета родителей
МБДОУ «Детский сад №62 «Каравай»
учтено
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №62 «Каравай»
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: учитель-логопед,

Коноплева Т.С.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</u>	2
<u>1.1. Цель и задачи</u>	2
<u>1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы</u>	2
<u>1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности</u>	4
<u>1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы</u>	9
<u>1.5. Ориентиры освоения образовательной программы</u>	11
<u>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u>	21
<u>2.1. Диагностическая работа</u>	21
<u>2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми</u>	22
<u>2.2.1. Комплексование программ</u>	22
<u>2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы</u>	23
<u>2.2.3. Перспективное и календарное планирование</u>	32
<u>2.3. Организационно-методическая работа</u>	56
<u>2.4.2. Преемственность во взаимодействии педагогических работников</u>	56
<u>2.5. Работа с родителями</u>	58
<u>2.5.1. Планирование задач и содержания</u>	58
<u>2.6. Оснащение кабинета</u>	59
<u>2.7. Повышение профессиональной квалификации</u>	59
<u>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	60
<u>3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение</u>	60
<u>3.2. Организационные условия</u>	63
<u>3.2.1. График работы учителя-логопеда на 2024 - 2025 учебный год.</u>	63
<u>3.2.2. График организации образовательного процесса</u>	63
<u>3.2.3. Годовой план профессиональной деятельности</u>	64
<u>3.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей</u>	65
<u>3.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы</u>	66
<u>3.4.1. Формы организации профессиональной деятельности</u>	66
<u>3.4.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности</u>	67
<u>3.5. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями</u>	69

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы учителя-логопеда – планирование коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ЗПР, ТНР, РАС оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях общеразвивающей группы (в условиях оказания логопедической помощи в кабинете учителя-логопеда) в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое:

- диагностика состояния устной речи;
- изучение предпосылок к овладению грамотой;
- диагностика нарушений в организации речемыслительной деятельности;

2) Пропедевтическое: его реализация связана с необходимостью

- формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
- развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
- становления «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;

3) Общеразвивающее: оно направлено

- на развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи;
- на формирование специфических для данного возраста новообразований (межанализаторных связей, произвольного внимания, анализирующего восприятия, наглядно-образного мышления и др.);
- на интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;
- на развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников ДОУ;

4) Коррекционное:

- оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;
- коррекцию аграмматизмов и нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов.

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АООП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ЗПР, ТНР, РАС.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- изучение особенностей освоения обучающимся образовательной программы (трудности освоения, опережение и т.д.);
- определение эффективности хода реализации и результата коррекционно-развивающей работы (КРР).

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса.

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру

- и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);
 - разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в освоении образовательной программы и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
 - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
 - консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Просветительское направление:

- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, трудностями в освоении образовательной программы и социализации.

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников.

Специфические принципы:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;

- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс.

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР, ТНР, РАС.

Оценка здоровья детей

Общая численность обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - 4 человека.

Общая численность обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом - 20 человек.

Группа (возраст)	Диагноз (психолого-педагогическая классификация)				Диагноз (клиническая классификация)		
	ФНР	ФФНР	ТНР	СНР	РАС	ЗПР	ТНР
Старшая группа	3	8		2	1	1	11
Подготовительная к школе группа	1	8	1	1		1	10

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей
5-6 лет (старшая группа)	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов;

	развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности детей с ОВЗ
Дети с тяжелыми нарушениями речи	<p>Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи).</p> <p>Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с первым уровнем речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со вторым уровнем речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвернутую (упрощенную), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с третьим уровнем речевого развития пользуются при общении развернутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и</p>

	<p>видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: дизартрия, заикание.</p> <p>Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребенка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранны, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.</p>
<p>Дети с задержкой психического развития</p>	<p>Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития.</p> <p>Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объему, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности.</p> <p>У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия.</p> <p>Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со</p>

	<p>словесной.</p> <p>По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстает в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложненном варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.</p>
<p>Дети с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) характерны отклонения в социальном взаимодействии и коммуникации, а также узость интересов и стереотипное поведение. При этом типичными трудностями для всех детей с РАС являются установление и поддержание контакта с другими людьми.</p> <p>Характерны трудности установления глазного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, жестом, интонацией. Имеются сложности в выражении ребенком своих эмоциональных состояний и понимании им состояний других людей. Трудности установления эмоциональных связей проявляются даже в отношениях с близкими, но в наибольшей степени аутизм нарушает развитие отношений с чужими людьми.</p> <p>Стереотипность в поведении, связанная с напряженным стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизнедеятельности. Наблюдается поглощенность однообразными действиями: взмахивание руками, прыжки; пристрастие к разнообразному манипулированию одним и тем же предметом: трясение, постукивание, верчение; захваченность одной и той же темой разговора, рисования и т. п. У многих детей в дошкольном возрасте сохраняются стереотипные формы поведения, при этом их диапазон достаточно широк – от моторных до речевых стереотипий. Часто проявляются сверхинтересы (высокая увлеченность ребенка определенными предметами, темой) и ограничения спектра деятельности. Например, ребенок собирает все веревочки, палки, проявляет интерес к</p>

	<p>справочникам и картам, музыке и пр.</p> <p>Характерна задержка и нарушение речевого развития, а именно ее коммуникативной функции. Ребенок не задает вопросов и может не отвечать на обращенную к нему речь, не использует речь даже в самых необходимых случаях, т. е. имеет место избегание речевого взаимодействия как такового. Аутичный ребенок избегает общения, что ухудшает возможности его речевого развития. Речевые расстройства значительно варьируют по своим проявлениям и по степени тяжести.</p> <p>При попытках организации целенаправленного обучения наиболее ярко проявляется дезадаптивное поведение, которое может выражаться в негативизме, криках, агрессии и др. Выделяются варианты агрессивного поведения в зависимости от его направленности, например, на другого человека, на предметы вокруг, на самого себя. При этом самоагрессия часто оказывается наиболее сложной для коррекции формой проявления дезадаптивного поведения.</p>
--	--

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР, ТНР, РАС.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ в условиях логопедического кабинета, пункта;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Функционально-системный подход к реализации программы связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации рабочей программы**.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ЗПР, ТНР, РАС.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период – основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период – обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

- 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы;
- 7 января — Рождество Христово;
- 23 февраля — День защитника Отечества;
- 8 марта — Международный женский день;
- 1 мая — Праздник Весны и Труда;
- 9 мая — День Победы;
- 12 июня — День России;
- 4 ноября — День народного единства.

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

Алгоритм коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ (по О.А. Степановой)

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в

		развитии
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии</p>	<p>Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы</p>

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи), РАС (расстройствами аутистического спектра), ЗПР (задержкой психического развития) такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ:

Целевые ориентиры реализации АОП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры реализации АОП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5.

Третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжелым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжелой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития:

- понимает обращенную речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) или/и обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально/невербально);
- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей и знакомых взрослых;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает «большой – маленький», «один – много»;
- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажеров, батуга (под контролем взрослых);
- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- пользуется туалетом (с помощью);
- владеет навыками приема пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5.

Второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще легкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития:

- владеет простыми формами речи (двух-трехсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения (вербально/невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу, возрасту;
- владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- может писать по обводке;
- различает «выше – ниже», «шире – уже» и т.п.
- есть прямой счет до 10;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем взрослых;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5.

Первый уровень аутистических расстройств является сравнительно легким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются:

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- может поддерживать диалог (часто – формально);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно);
- выделяет себя как субъекта (частично);

- поведение контролируется с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- владеет основами безотрывного письма букв);
- складывает и вычитает в пределах 5-10;
- сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- знаком с основными явлениями окружающего мира;
- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем взрослых;
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

Целевые ориентиры реализации АООП для обучающихся с задержкой психического развития

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР к 7-8 годам

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

- Музыкальное развитие:
 - способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.
- **Художественное развитие:**
 - ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
 - у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
 - использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
- **По направлению «Физическое развитие»:**
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
 - подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
 - может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
 - обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
 - развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координации и чувству ритма;
 - проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы:

Старший дошкольный возраст

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.

По направлению «Познавательное развитие»:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет способами предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств;
- определяет времена года, части суток.

По направлению «Речевое развитие»:

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого).

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:

Старший дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития:

- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- овладевает основными культурными способами деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; знает правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

В области познавательного развития:

- Демонстрирует признаки произвольного внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности.
- Задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира.
- Демонстрирует продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации.
- Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.
- Знает времена года, суток и дней недели.
- Сравнивает предметы путем наложения или приложения.
- Соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
- Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Дети с РАС

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенком с РАС с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития и с развитием в пределах возрастной нормы.

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

Социально-коммуникативное развитие

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

- имеют навык использования альтернативных способов коммуникации;
- умеют выразить просьбы/требования (просить помощи, поест/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора);
- дают социальные ответные реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);
- умеют привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет);
- умеют адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/недовольство) и сообщать о них;
- имеют навык соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выразить чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения.

Познавательное развитие

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

- проявляют ориентировочную активность в ситуации привлечения внимание ребенка к предметам и явлениям;
- имеют навык фиксации взгляда на объекте;
- имеют опыт целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение;
- умеют проследить за движением предметов, ориентироваться в пространстве;
- имеют навык зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса;
- понимают и выполняют инструкции взрослого;
- используют опыт знаково-символической деятельности, опираясь на навык самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (с использованием визуального подкрепления последовательности действий);
- умеют застегивать пользоваться ножницами;
- умеют раскрашивать картинки, умеют проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры.

Речевое развитие

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

- имеют навык звукоподражания;
- имеют опыт артикуляционной моторики, соотносят его использование с опытом восприятия звуков окружающей действительности;
- имеют опыт слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);
- комментируют действия;
- имеют навык определения принадлежности собственных и чужих вещей; называние знакомых людей по имени.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (тяжелыми нарушениями речи), РАС (расстройствами аутистического спектра), ЗПР (задержкой психического развития) включает в себя последовательность этапов:

- I. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
- II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы.
- III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
- IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребенка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы при оказании логопедической помощи

№ п/п	Содержание работы	Планируемые результаты
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 4,5-5-6-7 лет в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи на логопедические занятия.	Сентябрь, май
	Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедические занятия, оформление речевых карт.	
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедические занятия.	В течение года, по запросу родителей, апрель - май
3.	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексование программ

В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АОП для обучающихся с ОВЗ, ФЗ №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. Соответствующее заимствование разрешено оформлять ссылкой на содержание работы.

Содержание данной работы берется из Федеральной АОП для обучающихся с ОВЗ, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с ТНР, ПрАООП ДО для детей с ЗПР, ПрАООП ДО для детей с РАС.

В соответствии с ними, учреждение разработало свою адаптированную программу, на которую ориентируется специалист:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Дети с ТНР (нарушениями речи)

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП для обучающихся с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)	
ОО «Речевое развитие»			
системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР)	С.555, С.562-566	Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания	
формирование психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом	С.252, С.556		
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
социально-коммуникативное развитие, коррекция нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР	С.240-244, С.248-249, С.555		
Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», «Физическое развитие»			
развитие и коррекция сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР	С.555		
познавательное развитие, развитие высших психических функций	С.245-248, С.555		

Дети с РАС (расстройствами аутистического спектра)

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП для обучающихся с ОВЗ		Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
	Дети с РАС без дополнительных нарушений	Дети с РАС и сопутствующими нарушениями психического и познавательного развития	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания
Установление взаимодействия с аутичным ребенком, эмоционального контакта и способности действовать по подражанию	C.659-660	C.668-670	
Коррекция проблем поведения	C.662-665		
Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам	C.664		
Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению	C.665-668		
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания			
Становление самостоятельности. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на			

природе			
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества			
ОО «Познавательное развитие»			
Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности	C.664-665		
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	C.665	C.670-672	
Сенсорное развитие			
Развитие познавательной и исследовательской деятельности			
Развитие социального и эмоционального интеллекта	C.665-668		
ОО «Речевое развитие»			
Коррекция нарушений речевого развития, формирование навыков альтернативной коммуникации (если требуется)	C.660-662	C.672	
Подготовка к школе			

Дети с ЗПР (задержкой психического развития)

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП для	Часть, формируемая участниками
---------------------------------------	---	---------------------------------------

	обучающихся с ОВЗ	образовательного процесса (40%)	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	С.596-599	Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания	
Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	С.599-600		
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	С.600-602		
ОО «Познавательное развитие»			
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	С.603-605		
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	С.641-642		
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	С.607-612		
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	С.612-614		
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	С.614-617		
ОО «Художественно-эстетическое» и «Познавательное развитие»			
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	С.605-607		
ОО «Речевое развитие»			
Коррекция недостатков артикуляционной моторики	С.640		
Коррекционная направленность работы по развитию речи	С.617-625		
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	С.625-626		

Так как на логопедические занятия зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, дизартрия, заикание) важно, чтобы коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Работа над дыханием - Развитие плавного речевого выдоха - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Дизартрия, заикание	- Соблюдение режима молчания - Правильное речевое дыхание - Артикуляционная гимнастика и артикуляционный массаж. - Нормализация просодической стороны речи.

При **фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи** коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

- I. Подготовительный.
- II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
- III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- для всех звуков: «Окошко», « Заборчик»;
 - для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;
 - для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»;
 - для Й: «Грибочек», «Спрячься от собачки», «Кнопочка под язычком» и др.;
 - для Л, Ль: «Пароход гудит», «Поймай мышку», «Удержи ручку на языке»;
 - для Р, Р': «Маляр», «Индюки болтают», «Дятел», «Лошадка», «Грибочек», «Гармошка», «Барабанщик».
- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:
 - «Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
- соноры Й, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:
 - изолированного произношения;
 - в слогах;
 - в словах;
 - в словосочетаниях;
 - в предложениях;
 - в тексте.
3. Дифференциация:
 - изолированных звуков;
 - в слогах;
 - в словах;
 - в словосочетаниях;
 - в предложениях;
 - в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При **фонетико-фонематическом недоразвитии речи, общем недоразвитии речи**, одним из важных направлений работы являются развитие фонематического слуха и работа над правильным дыханием.

В коррекционную работу также включаются следующие этапы:

- I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

- II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
- III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1. упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шепот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др..
2. воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

Этап развития фонематического слуха включает:

1. упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
2. упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1. последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Веселый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
2. последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
3. обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
4. составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При **общем недоразвитии речи** помимо вышеперечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.)

При нарушениях **просодической стороны речи** артикуляционная гимнастика помогает добиться четкости произношения, снять напряженность артикуляционной и мимической мускулатуры, развивает силу, точность, координацию движений. Для достижения вышеперечисленных целей осуществляется тренировка мышц нижней челюсти, губ, языка, мышц глотки и мягкого неба, мимических мышц, применяются статические и динамические упражнения. При выполнении гимнастики важно формировать дифференцированность включения различных мышц, плавность, симметричность и произвольность артикуляционных движений.

Так как речь детей с нарушением просодического компонента (при дизартрии, заикании) интонационно бедна и монотонна, еще одним основным направлением коррекции считается работа над выразительностью речи.

Логическая выразительность – важнейшее условие любого вида речи, куда входит:

- интонация;
- логическое ударение;
- логическая пауза.

Нормализация просодической стороны речи включает в себя следующие задачи:

1. Развитие навыка интонационного оформления синтагм и фраз в соответствии с четырьмя основными видами интонаций русского языка (вопросительные, восклицательные, завершенности и незавершенности).
2. Нормализация процесса речевого паузирования.
3. Формирование навыка интонационного членения и выделения логических центров синтагм и фраз.

Работа над интонацией проводится на материале звуков, слов, предложений, небольших текстов. Основными элементами интонационных упражнений является отработка восходящей и нисходящей интонации, а также проводится работа над ритмико-интонационным членением речевого потока. Детям рекомендуется наблюдать за речью окружающих людей, что позволяет сравнить и проанализировать интонационно-окрашенное и монотонное звучание.

Для преодоления дизартрии логопедическая ритмика дает следующее:

- развивает общую моторику, моторику рук, кисти, пальцев;
- нормализует темп и ритм речевых движений;

- развивает просодику речи;
- способствует преодолению разного рода лишних, в том числе сопутствующих движений;
- развивает дыхание, правильное соотношение вдоха и выдоха;
- способствует снятию речевой судорожности;
- развивает слуховое и зрительное восприятие, внимание и память.

Средствами логопедической ритмики является система постепенно усложняющихся ритмических и музыкально-ритмических упражнений и заданий, лежащих в основе двигательной, музыкальной и речевой деятельности детей.

Дети с РАС

Специфические задачи логопедической деятельности, связанные с индивидуальной работой с дошкольниками, имеющими РАС:

Развитие слухового внимания и восприятия: развивать слуховое внимание и слуховое восприятие; учить различать на слух речевые и неречевые звучания; учить узнавать знакомых людей и детей по голосу, дифференцировать шумы; учить подражать некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.) и др.

Развитие понимания речи. Учить понимать названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных; глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека; прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Продолжать развивать понимание конкретных слов и обиходных выражений, однословного предложения; понимание вопросов: «Куда? Где? Откуда? Что? Кому? Откуда? Для кого?»; понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием; понимание двухсловного предложения. Учить понимать грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

Формирование двигательных навыков и жестикуляции: формировать направленность к собеседнику и речевую позу, формировать целостное речевое движение, учить подражать движениям артикуляционного аппарата взрослого, формировать голос, речевой выдох, развивать подвижность органов речи.

Развитие экспрессивной речи: учить использовать слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражать желания одним словом, отвечать на вопросы («да», «нет»); учить здороваться и прощаться, называть собственное имя, говорить о себе «я», обращаться к взрослым и сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого); использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; развивать навыки словообразования и словоизменения, включать речевое сопровождение в предметно-практическую деятельность, обучать владению альтернативными способами коммуникации (при необходимости); учить повторять двусишья и простые потешки; учить поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях; учить описывать картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использовать жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации); учить составлять предложения и короткие рассказы (использовать схемы); формировать навыки фонематического восприятия; формировать навыки слогового и звуко-буквенного анализа.; учить обращаться с бумагой и письменными принадлежностями.

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

Опираясь на классификацию О.С. Никольской, в основе которой лежат характер и степень нарушения взаимодействия ребенка с окружающей средой, выделяется 4 группы детей с РАС.

I группа характеризуется отрешенностью детей от внешней среды, низкой потребностью в социальных контактах, несформированностью элементарного общения с окружающими и навыками социального поведения, низкой психической активностью. У детей этой группы наблюдается постоянное перемещение от одного предмета к другому при отсутствии целенаправленных действий, мутизм, потребность в постоянном внимании, уходе.

Для детей **II группы** характерно отвержение внешней среды. В отличие от детей I группы, у них более высокая психическая активность, отмечается борьба с тревогой и страхами, повторения одних и тех же слов, фраз, стихотворений. Помимо стереотипии в поведении у детей этой группы отмечаются импульсивность движений, причудливость гримас и поз. Речевые контакты весьма бедные, чаще ограничиваются односложными ответами.

У детей **III группы** наблюдается аутистическое замещение внешней среды, которое проявляется в патологических влечениях с пристрастиями (например, к плохим запахам, грязи, рисованию жестоких сцен, необычной еде и т. д.), компенсаторными фантазиями, зачастую имеющими агрессивное содержание, как формой защиты от окружающего. Для них характерен более высокий уровень познавательного развития, а также развернутая монологическая речь при явно страдающей диалогической.

Для детей **IV группы** характерно сверхтормозимость с внешними воздействиями. В отличие от детей I–III групп, у них менее выражен аутистический барьер, а защита часто имеет адекватный характер. Они робки, пугливы, заторможены, в качестве защиты проявляют стремление к поведенческим штампам; в трудной ситуации тянутся к близким. У некоторых детей этой группы отмечается одаренность в отдельных областях.

Для определения оптимально оправданной образовательной, воспитательной и развивающей деятельности детей с РАС используется специальная схема-алгоритм проектирования программы занятий с ними.

Алгоритм проектирования индивидуально-ориентированной программы психокоррекционной работы с детьми с РАС

Разделы	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
<p>Познавательный раздел</p> <p>Развитие чувственного опыта, становление общего интеллекта; главное понятие - знания</p>	Чувственный опыт	Знания о предмете	Знания о свойствах предмета	Знания о связях между предметами
<p>Коммуникативно-речевой раздел</p> <p>Обретение способности коммуникации, общение</p>	Довербальный	Уровень первых слов	Комбинации слов	Структура предложения
<p>Социально-эмоциональный раздел</p> <p>Приобретение социального опыта, становление способности взаимодействию, контакту</p>	Выделение себя из окружающей среды	Допуск другого человека в свое пространство	Становление социального взаимодействия	Способность конструктивно влиять на окружающую среду
<p>Художественно-эстетический раздел</p> <p>Раскрытие индивидуальности ребенка средствами искусства, самовыражение</p>	Чувствительность к художественно-эстетическим средствам	Появление отклика ребенка на обращение к нему средствами искусства	Расширение спектра художественно-эстетических действий ребенка	Способность к участию в занятиях, отражающих области художественно-эстетической направленности и вместе с другими
<p>Психомоторный раздел</p> <p>Развитие системы целостных двигательных актов; главное</p>	Двигательная активность на уровне элементарных	Локомоторный (двигательная активность на уровне восприятия)	Локомоторный (двигательная активность на уровне пространственно	Двигательная активность на уровне предметных действий

понятие двигательная активность	-				
---------------------------------------	---	--	--	--	--

Ориентируясь на индивидуально-типологический подход, с детьми возможно организовать подгрупповые формы работы (планирование из опыта работы учителя - дефектолога Гончар Т.С. МАДОУ детский сад комбинированного вида №15 г. Томска).

Календарно-тематическое планирование подгрупповой работы по познавательному развитию детей с РАС (на год)

Дата, неделя	Задачи комплексной коррекционно-развивающей работы
1-2	Проведение дефектологического обследования Изучение анамнестических данных, медицинской документации. Оформление календарно-тематического планирования на год.
<i>Установление эмоционального контакта с ребенком:</i>	
1	Пробуждение положительного эмоционального отклика на взрослого, на игрушки, на звуки; определение приятных и неприятных объектов для ребенка.
2	Формирование понимания ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка – улыбки, ответного взгляда и др.
	Развитие положительных откликов на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворения от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого.
3	Формирование у ребенка представлений о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).
	Побуждение ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его.
	Формировать у ребенка представление о собственном теле
<i>Формирование предметно-практической деятельности</i>	
4	Фиксирование взора на предметно – манипуляторной деятельности педагога.
	Наблюдение за движущимися заводными игрушками при постепенном увеличении времени наблюдения, начиная от 10—15 сек. до 2—3 мин. Ожидать появления их из-за экрана, загораживающего от предмета в определенном месте.
	Прослеживание движения солнечного зайчика, луча карманного фонаря.
	Прослеживание движения, показываемого учителем предмета за экраном. Ожидать появления его в двух определенных местах.
5	Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции “сделай вместе”: движения рук, кистей (“Птички”, “Кулачки-ладошки”, “Молоток” и пр.).
6	Выполнение подражательных действий со сменой вида движения (“Стучим – прячем”: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движением учителя).
	Воспроизведение по подражанию действию с предметом (“Упражнение с флажком”).
7	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами:

	катание шариков в определенном направлении
	Бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком
	Перекладывание предметов из одной коробки в другую
	Складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой
8	Открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек
	Заполнение отверстий втулками, грибками
	Закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой
	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень
	Нанизывание шаров на шнур (“бусы”).
9	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета; сталкивание палкой предмета со стола; использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации.
10	Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х разрезанных по вертикали или горизонтали.
<i>Сенсорное развитие</i>	
11	Формирование представлений о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу
12	Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Выбор по образцу и инструкции “Дай такой” предметов одного цвета из 6-10 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т. д.).
13	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу).
14	Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный; белый) из 3-4 предметов всех указанных цветов (без названия цветов).
15	Знакомство с цветом: красный Дифференциация красного цвета среди других цветов.
16	Знакомство с желтым цветом. Дифференциация желтого цвета среди других цветов
17	Знакомство с синим цветом. Дифференциация синего цвета среди других цветов.
18	Дифференциация трех цветов: красный, синий, желтый - уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета.
	Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной

	мозаики (плотно, без выкладывания узора)
19	Выбор по образцу и инструкции “Дай такой” одной формы из 6—10 предметов двух контрастных объемных форм без их названия: шар-параллелепипед (“брусочек”, “кирпичик”); куб – конус (“башенка”).
20	Группировка по форме предметов двух контрастных форм (Раскладывание, подбор, раздача по образцу).
21	Выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, треугольная призма (“крыша”), конус (“башенка”), параллелепипед (“брусочек”, “кирпичик”) из 8-12 предметов всех указанных форм (без названия форм).
22	Выбор предметов одной формы из 6—10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг – квадрат, круг— треугольник по образцу и инструкции “Дай такой”. Раскладывание этих плоскостных форм.
23	Самостоятельное называние, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат. Выбор одинаковых по величине предметом из 6-10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции “Дай такой”.
24	Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку – больших предметов, и маленькую – маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных – больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера). Использование приема наложения предметов для их сравнения по величине.
25	Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, игрушки – к таре, мячи или шары – к отверстиям разного диаметра). Понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше. Самостоятельно показывать величины: большой, маленький.
26	Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета (не больше 2-3) простейших комбинаций при зрительном диктанте, учитывая не только форму, но и цвет, величину фигур.
<i>Элементарное математическое развитие</i>	
27	Собирание вкладных кубов. (3 куба разных по величине).
28	Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение ее частей (не переворачивая вниз головой и т. д.)
29	Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 3 и 5 колец); заканчивать работу, не бросать ее не доделав, не терять принципа подбора “по величине”; окончив, контролировать правильность сделанного, замечать и исправлять ошибки.
30	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.
31	Постройки из детских наборов строительного материала. “Стройка Агапова” (по показу и одновременной словесной инструкции сопряженно с учителем): башня из 4-х кубов одинакового размера; дорожка из брусков одинакового размера; башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине); башня из 5-ти кубов разного размера (по убывающей величине)

32	Формирование представлений о взаимоотношениях между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений
33	Развитие способности ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; пользоваться простой схемой-планом
34	Формирование временных представлений, опираясь на принцип работы по визуальному расписанию
35	Осознание связи между расписанием режима дня и повседневной жизнью
36	Установление элементарных причинно-следственных связей, зависимостей

Календарно-тематическое планирование в старшей группе

Месяц/ неделя	Блок/модули		Социальные ориентировки		Согласование вербального и невербального интеллекта	
			Фонетико-фонематическая сторона речи	Лексическая сторона речи и дидактические игры	Грамматический строй и операции социального интеллекта	Связная речь и социальные ситуации
Сентябрь. Третья неделя	«Я и моя семья»	Эмоциональное состояние	Строение артикуляционного аппарата. Гласные и согласные звуки. Звук А и знакомство с буквой А	«Моя семья собирает урожай овощей»	Образование собственных и нарицательных имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Дифференциация и использование в речи предлогов «В», «ИЗ»	Знакомство со словами-предметами. Эмоции: радость, грусть, удовольствие
Сентябрь. Четвертая неделя			Звук О и знакомство с буквой О. Звуки А—О	«Моя семья собирает урожай фруктов». Дидактическая игра «Сад-огород»		
Октябрь. Первая неделя	«Я и мои друзья»	Поза персонажа	Звук У и знакомство с буквой У. Звуки А—О—У	Прогулка в осеннем лесу. Дидактические игры: «С чьей ветки детка», «Повар»	Изменение глаголов прошедшего времени единственного числа по родам. Подбор предметов к словам-действиям. Согласование существительных с прилагательными	Слова-действия. «Девочка радуется. Как она стоит?» «Мальчик грустит. Как он стоит?»
Октябрь.			Звук Ы и	Экскурсия в	Образование	Составление

Вторая неделя			знакомство с буквой Ы. Звук И и знакомство с буквой И	заповедник. Знакомство с дикими животными и их детенышами. Дидактическая игра: «Чей детеныш?»	притяжательных прилагательных. Употребление имен существительных в единственном числе, предложном падеже с предлогом «О»	предложений. «Мальчик обижается». «Девочка удивляется»
Октябрь. Третья неделя		Взаимодействие персонажа с объектами, включенными в ситуацию	Звуки Ы—И. Звук Э и знакомство с буквой Э	Поездка на ферму. Знакомство с домашними животными и птицами. Дидактическая игра: «Чей детеныш?»	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Образование существительных в форме единственного числа, творительного падежа. Образование притяжательных прилагательных	Составление предложений с прямым дополнением типа: «Мальчик везет машинку»
Октябрь. Четвертая неделя		Взаимодействие персонажа с другими субъектами, участвующими в ситуации	Звук М и знакомство с буквой М. Мягкие и твердые согласные звуки	Перелетные, зимующие, кочующие птицы. Дидактическая игра: «Кто лишний?»	Образование форм родительного падежа. Образование глаголов от звукоподражаний	Слово-признак. «Радостный», «грустный», «удивленный», «обиженный», «довольный» и т. д.
Ноябрь. Первая неделя	«Моя семья и мои друзья»	Процесс речевого высказывания персонажа	Звук Н и знакомство с буквой Н. Звуки Н—Нь.	Осень. Прогулка в осеннем парке. Дидактическая игра: «Подбери слова»	Образование существительных родительного падежа, единственного числа без предлога. Образование родственных слов	Составление предложений типа: «Удивленная девочка держит игрушку»
Ноябрь. Вторая неделя			Звук Т и знакомство с буквой Т. Звуки М—Н.	Русские народные сказки. Дидактическая игра: «В гостях у сказки»	Согласование имен существительных с прилагательными. Употребление имен существительных единственного и множественного	Составление предложений типа: «Радостная девочка держит букет»

					числа в родительном падеже. Подбор родственных слов	
Ноябрь. Третья неделя			Звук Д и знакомство с буквой Д. Звонкие и глухие согласные звуки	Дом и его части. Дидактическая игра: «Строим дом»	Образование сложных слов. Усвоение категории «творительный падеж с предлогами “С”, “СО”». Образование имен прилагательных от существительных	Составление распространенных предложений
Ноябрь. Четвертая неделя		Последовательное предъявление всех видов визуальных опор	Звук П и знакомство с буквой П. Звуки Т—Д	Квартира и ее части. Дидактическая игра: «Моя комната»	Образование сложных слов. Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Образование существительных, прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах	Составление распространенных предложений
Декабрь. Первая неделя	Социальные ситуации. «Моя дорога в жизни»	Магазин	Звук Б и знакомство с буквой Б. Звуки П—Б	Выбор одежды, обуви, головных уборов. Дидактическая игра: «У каждой вещи – свое место»	Образование родительного падежа существительного в единственном числе (без предлога). Образование родственных слов	Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «В магазине»
Декабрь. Вторая неделя		Приехал доктор	Звук Ф и знакомство с буквой Ф. Звуки П—Б	Части тела. Дидактическая игра «Доктор»	Образование существительных в именительном и дательном падежах. Подбор существительных	Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «Приехал доктор»

					к действиям. Образование существительных с помощью увеличительных и ласкательных суффиксов	
Декабрь. Третья неделя		В автобусе	Звук В и знакомство с буквой В. Звуки Ф—В	Зима. Зимние забавы. Дидактическая игра «Какой? Какая?»	Подбор прилагательных к существительным. Образование родственных слов. Предлог «ПОД». Образование родительного падежа имен существительных	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «В автобусе»
Декабрь. Четвертая неделя		На прогулке	Звук К и знакомство с буквой К. Звуки Ф—В	Новый год. Дидактическая игра «Украшаем елку»	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование имен прилагательных с именами существительным и. Составление предложных конструкций с предлогами «НАД» и «ПОД»	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «На прогулке»
Январь. Вторая- третья недели	Характеры, профессии и судьбы	День рождения	Звук Г и знакомство с буквой Г. Звуки К—Г. Звук Х и знакомство с буквой Х. Звуки К—Х	Семья. Дидактическая игра «Моя семья»	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Образование притяжательных прилагательных. Образование существительных множественного числа в родительном	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «День рождения»

					падеже. Предлог «За»	
Январь. Четвертая неделя		В поликлинике	Звук С и знакомство с буквой С. Звуки К—Г—Х	Профессии. Дидактическа я игра «Кто чем работает?»	Подбор действий к существительном у. Образование формы существительных в творительном падеже	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В поликлинике»
Февраль. Первая неделя		В гостях	Звук З и знакомство с буквой З. Звуки С—З	Мебель. Дидактическа я игра «Три медведя»	Образование существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов. Образование имен прилагательных от существительных . Согласование существительных с числительными	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В гостях»
Февраль. Вторая неделя		В театре	Звук Ц и знакомство с буквой Ц. Звуки С—Ц	Авторские сказки. Дидактическа я игра «Угадай сказку»	Образование относительных прилагательных	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В театре»
Февраль. Третья неделя		В музее	Звук Ш и знакомство с буквой Ш. Звуки С—Ц	Защитники Отечества. Дидактическа я игра «Профессии военных»	Образование имен существительных с помощью суффиксов. Подбор антонимов. Согласование существительных с числительными. Употребление глаголов с разными приставками	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В музее»
Февраль. Четвертая неделя		Поездка на дачу	Звук Ж и знакомство с буквой Ж. Звуки Ш—Ж	Предметы быта. Дидактическа я игра «Большое –	Образование существительных с помощью уменьшительно- ласкательных	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Поездка на дачу»

				маленькое»	суффиксов. Согласование существительных с прилагательными Образование существительных и прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах. Образование существительных в творительном падеже	
Март. Первая неделя		Мамины помощники	Звук И и знакомство с буквой И. Слоговой состав слова	Ранняя весна. Женский день. Дидактическая игра «Скажи наоборот»	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Подбор антонимов. Изменение глаголов по временам. Дифференциация предлогов «К», «ОТ»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Мамины помощники»
Март. Вторая неделя	Интеграция социальных сюжетов. Мир людей и мир природы	Магазин + Мамины помощники	Звук Й и знакомство с буквой Й. Слоговой состав слова	Посуда. Продукты питания. Дидактическая игра «Части и целое», «Магазин»	Подбор предметов к определениям. Подбор антонимов. Образование относительных прилагательных, существительных с помощью суффиксов. Согласование числительных с существительным и	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа
Март. Третья неделя		В автобусе + В поликлинике	Знакомство с буквой Я.	Городская улица. Правила	Согласование числительных с существительным	Объединение серий сюжетных картинок для

			Слоговой состав слова	дорожного движения. Транспорт. Дидактическая игра «Транспорт»	и. Образование сложных слов. Образование приставочных глаголов. Предлоги «ИЗ-ЗА», «ПО»	рассказа
Март. Четвертая неделя		На прогулке + Магазин	Знакомство с буквой Е. Слоговой состав слова	Мой город. Дидактическая игра «Прогулка по Москве»	Образование притяжательных прилагательных. Образование родственных слов. Предлог «ДО»	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа
Апрель. Первая неделя		В гостях + В театре	Знакомство с буквой Ё. Слоговой состав слова	Комнатные растения. Дидактическая игра «Угадай по описанию»	Образование относительных прилагательных. Согласование существительных с числительными	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа
Апрель. Вторая неделя		Помощь. Сочувствие	Знакомство с буквой Ю. Слоговой состав слова	Животные и птицы Севера. Дидактическая игра «Семья животных»	Образование имен существительных в родительном падеже множественного числа. Образование притяжательных прилагательных. Образование сложных слов	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку
Апрель. Третья неделя		Включение в коллектив	Звук Ч и знакомство с буквой Ч. Звуки Ч—ТЬ	Животные жарких стран. Дидактическая игра «Семья животных»	Образование имен существительных с помощью увеличительного суффикса «-ИЩ-». Согласование притяжательных прилагательных с существительным и. Образование сложных слов	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку

Апрель. Четвертая неделя		Вместе трудимся и отдыхаем	Звук Щ и знакомство с буквой Щ. Звуки Ч—Щ	Весна. Лес. Дидактическа я игра «Времена года»	Образование сложных слов. Согласование существительных и прилагательных с числительными. Подбор однокоренных слов. Образование сравнительной степени прилагательных	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку
Май. Первая неделя	Социальн ое пространс тво и время	День Победы	Звук Л и знакомство с буквой Л. Звуки Л—Й	День Победы. Дидактическа я игра «Профессии военных»	Образование относительных прилагательных. Согласование числительных с существительным и	Составление рассказа с опорой на одну сюжетную картинку
Май. Вторая неделя		Жизнь человека. «Мои дедушки и бабушки»	Звук Р и знакомство с буквой Р. Звуки Л—Р	Сад, поле, луг. Цветы садовые и полевые. Дидактическа я игра «Цветы»	Образование существительных с помощью увеличительного суффикса «-ИЩ- ». Образование сложных слов. Подбор однокоренных слов. Образование приставочных глаголов	Составление рассказа по одной сюжетной картинке
Июнь. Первая неделя		Люди разные. Конфликтные ситуации	Знакомство с буквой Ъ. Слоговой состав слова	Насекомые. Дидактическа я игра «Угадай по описанию»	Образование притяжательных прилагательных. Предлоги «К», «ОТ»	Составление рассказа по одной сюжетной картинке
Июнь. Вторая неделя		«Какой я? Мой выбор»	Знакомство с буквой Ъ. Повторение пройденного материала	Лето. Дидактическа я игра «Времена года»	Согласование числительных и прилагательных с существительным и. Предлог «ПОСЛЕ»	Составление рассказа из личного опыта

Календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Месяц/ неделя	Блок/модули		Социальные ориентировки			Согласование вербального и невербального интеллекта
			Фонетико- фонематическая сторона речи	Лексическая сторона речи и дидактические игры	Грамматический строй и операции социального интеллекта	Связная речь и социальные ситуации
Сентябрь Третья неделя	«Я и моя семья»	Эмоционально е состояние	Строение артикуляционн ого аппарата. Гласные и согласные звуки. Закрепление понятий «звук» и «буква». Звук и буква А	Семья в саду и огороде	Образование существительны х в форме родительного падежа, единственного числа с предлогом «ДЛЯ» и относительных прилагательных . Игры «Паровозик» (едем в гости к бабушке семьей), «Помогаем бабушке сварить варенье!»	Работа над синтаксическо й единицей связной речи – предложением. Слова- предметы: «радость», «грусть», «удовольствие », «обида»
Сентябрь Четверта я неделя			Закрепление понятий «гласные» и «согласные» звуки. Закрепление понятий «звук» и «буква». Звук и буква У.	Семейная прогулка в осеннем лесу	Образование существительны х в форме множественного числа именительного, родительного падежей и относительных прилагательных . Игры «Кто за кем?», «Собираем осенний букет!», «С чьей ветки детка?»	Работа над синтаксическо й единицей связной речи – предложением. Слова- предметы: «радость», «грусть», «удовольствие », «обида», «стыд», «удивление», «злость», «испуг».
Октябрь. Первая неделя	«Я и мои друзья»	Поза персонажа	Гласные звуки. Дифференциа ция звуков А— У.	Экскурсия друзьями хлебозавод. Игра «Откуда хлеб пришел?»	Образование родственных слов от слова «хлеб». Относительные прилагательные.	Дифференциа ция понятий «предложение» – «слово». Слова- действия.

					Синонимы	Составление рассказа по действиям персонажа «Испечем каравай!» Игра-выбор «Каравай»
Октябрь. Вторая неделя			Гласные звуки. 1. Звук О и буква О. Игры по развитию произвольного внимания и памяти «Будь внимателен!», «Пальто». 2. Дифференциация А—У—О.	Одежда, обувь и головные уборы. Игра «Мама примеряет платья в магазине»	Усвоение предложно-падежной конструкции с предлогом «С». Практическое употребление глаголов «одеть», «раздеть», «надеть»	Дифференциация понятий «предложение» – «слово». Слова-признаки. Составление сравнительных рассказов детей «Кто в чем пришел в детский сад» с опорой на схему для описания предметов одежды и без нее (в зависимости от степени сложности) (внимание к сверстникам)
Октябрь. Третья неделя		Взаимодействие персонажа с объектами, включенными в ситуацию	Гласные звуки. Звук и буква И. Звук и буква Ы. Дифференциация И—Ы.	Перелетные, зимующие и кочующие птицы	Родительный падеж существительного во множественном числе. Согласование числительных с существительными. Образование притяжательных прилагательных.	Составление трех-четырёхсловных предложений (прямое дополнение с признаком)
Октябрь. Четвертая неделя		Взаимодействие персонажа с другими субъектами, участвующими в ситуации	Гласные звуки. 1. Звук и буква Э. Игры по развитию произвольного	Русские народные сказки. Встреча героев из разных сказок. Игра «Рассмеши Царевну-Несмеяну!»	Предлоги «ЗА», «ПЕРЕД». Форма существительного в единственном числе, творительном	Составление рассказа (сказки) с элементами творчества

			внимания и памяти «Будь внимателен!»		падеже	
			2. Закрепление материала по теме «Гласные звуки»			
Ноябрь. Первая неделя			Согласные звуки. Усвоение понятий «твердые» и «мягкие» звуки. Звуки П, Пь и буква П. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Домашние животные и их детеныши. Игра «Курица и коршун»	Формирование общей позиции по отношению к внешнему миру. Образование притяжательных прилагательных. Образование падежных форм имен существительных.	Составление предложений разных видов. Составление рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему.
Ноябрь. Вторая неделя	«Моя семья и мои друзья»	Процесс речевого высказывания персонажа	Согласные звуки. Усвоение понятий «глухие» и «звонкие» звуки. Звуки и буквы П—Б. Выделение согласных звуков в слове. Начала звукового анализа (слоги).	Дикие животные и их детеныши. Игра «Назови членов семьи животных!» (медведь, медведица, медвежонок).	Притяжательные прилагательные. Приставочные глаголы.	Составление предложений разных видов. Составление рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему (с опорой на схему).
Ноябрь. Третья неделя		Последовательное предъявление всех видов визуальных опор	1. Согласные звуки. Звуки М, Мь и буква М. 2. Выделение согласных звуков в слове. Звуковой анализ простых слов. Игра «Найди	Животные жарких стран. Игра «Змея ловит свой хвост»	Образование существительных с помощью увеличительного суффикса -ИЩ-. Образование притяжательных прилагательных	Составление предложений разных видов. Составление рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему

			звук в имени товарища!»			
Ноябрь. Четвертая неделя			1. Согласные звуки. Звуки Н, Нь и буква Н. 2. Выделение согласных звуков в слове. Звуковой анализ простых слов. Составление схем звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Дом и его части	Предложно-падежные конструкции с «С», «СО». Форма существительных во множественном числе, родительном падеже нулевой флексией)	Составление предложений разных видов. Составление из них рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему
Декабрь. Первая неделя	Социальные ситуации. «Моя дорога в жизни.»	Магазин	1. Согласные звуки. Звуки Ф, Фь и буква Ф. Интонация. 2. Выделение согласных звуков в слове. Звуковой анализ простых слов. Составление схем звукового состава.	Квартира и ее части. Игра «Поводырь»	Образование сложных слов. Дифференциация предлогов «НАД» и «ПОД»	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок «В магазине»
Декабрь. Вторая неделя		Приехал доктор	1. Согласные звуки. Звуки В, Вь и буква В. 2. Выделение согласных звуков в слове. Звуковой анализ простых слов. Составление схем звукового	Мебель, предметы быта. Игра «Доктор приехал», выполнение поручений в парах: «Найди и принеси спрятанную/загаданную игрушку!»	Образование существительных и прилагательных во множественном числе, в именительном и родительном падежах. Предлог «ИЗ-ПОД»	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок «На приеме у врача»

			состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»			
Декабрь. Третья неделя		В автобусе	1. Согласные звуки. Звуки К, Кь и буква К. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Характеристика звука (учимся рассказывать о звуках). Составление схем звукового состава. Понятие «слог». Игра «Найди звук в имени товарища!»	Посуда. Игра «Доктор приехал» (разыгрывание ситуации). Выполнение поручений в парах: «Найди и принеси спрятанную/загаданную игрушку!»	Образование существительных в родительном падеже, единственном числе с предлогом «БЕЗ». Глаголы совершенного и несовершенного вида. Согласование числительных «ДВА», «ПЯТЬ» с существительными в именительном падеже	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В автобусе»
Декабрь. Четвертая неделя		На прогулке	1. Согласные звуки. Звуки Г, Гь и буква Г. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Понятие «слог». Игра «Найди звук в имени	Зима. Игры на формирование элементарных представлений о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, взаимосвязях живых организмов со средой обитания	Образование глаголов движения с помощью приставок. Подбор однокоренных слов к словам «зима», «снег»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На прогулке»

			товарища!»			
Январь. Вторая- третья неделя	Характер ы, професси и и судьбы	День рождения	1. Согласные звуки. Звуки Х, Хь и буква Х. Интонации – эмоции: играем со слогами – частицами ОХ, УХ, ХА. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов типа: «квас», «звук», «буква». Составление схем звукового состава. Понятие «слог», «ударение»	Новый год. Зимние забавы. Подготовка к празднику новогодней елки	Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени частицей -СЯ и без нее. Согласование прилагательных с существительными в различных падежах	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «День рождения»
Январь. Четвертая неделя			В поликлинике	1. Согласные звуки. Звуки Т, Ть и буква Т. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Понятие «слог», «ударение». Игра «Найди звук в имени товарища!»	Животные и птицы Севера. Игра «Похоже – непохоже» (изобрази животное Севера)	Согласование притяжательных прилагательных с существительными. Форма существительных в родительном падеже, единственном числе

Февраль. Первая неделя		В гостях	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки Д, Дь и буква Д.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Понятие «слог», «ударение».</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>	<p>Продукты питания.</p> <p>Выполнение поручения в парах: «Узнай у повара, что на обед»</p>	<p>Употребление предлога «ДЛЯ».</p> <p>Родственные слова</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В гостях»</p>
Февраль. Вторая неделя		В театре	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки С, Сь и буква С.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов типа: «стол», «стул», «слон».</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>	<p>Комнатные растения.</p> <p>Театр теней «Вальс цветов».</p> <p>Игра в ассоциации («На какой цветок я похож»)</p>	<p>Согласование числительных с существительными.</p> <p>Форма существительных в единственном числе, родительном падеже</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В театре»</p>
Февраль. Третья неделя		В музее	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки З, Зь и буква З.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков</p>	<p>Авторские сказки.</p> <p>Инсценировка сказки</p>	<p>Образование наречий от прилагательных.</p> <p>Предлог «ЧЕРЕЗ»</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В музее»</p>

			<p>в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>			
Февраль. Четвертая неделя		Поездка на дачу	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки З, ЗЬ и буква З.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>	<p>Спорт и спортивные развлечения.</p> <p>«Лыжная прогулка на дачу»</p>	<p>Образование существительных мужского и женского рода.</p> <p>Образование сравнительной степени наречий</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На даче»</p>
Март. Первая неделя		Мамины помощники	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звук Ш и буква Ш. Дифференциация звуков С—Ш.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Слог ШИ.</p> <p>Игра «Найди звук в имени</p>	<p>Ранняя весна. Женский день.</p> <p>Игра «Мамины помощники»</p>	<p>Образование сравнительной степени наречий.</p> <p>Приставочные глаголы</p>	<p>Составление рассказа из личного опыта</p>

			товарища!»			
Март. Вторая неделя	Интеграция социальных сюжетов. Мир людей и мир природы	Магазин Мамины помощники	1. Согласные звуки. Звук Ж и буква Ж. Дифференциация звуков З— Ж. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Слог ЖИ. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Семья. «Эмоциональные эскизы» (проигрывание ситуаций)	Подбор родственных слов	Комбинирован ные сюжеты. Составление рассказа из личного опыта
Март. Третья неделя		В автобусе + В поликлинике	1. Согласные звуки. Звуки Л, ЛЬ и буква Л. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Части тела. Разыгрывание социальной ситуации «Едем в поликлинику на автобусе»	Дифференциация предлогов «К», «ОТ».	Составление рассказа по сюжетной картинке
Март. Четвертая неделя		На прогулке + Магазин	1. Согласные звуки. Звуки Р, РЬ и буква Р. Дифференциация звуков Л— Р.	Профессии. Выполнение поручения в парах: игра «Магазин»	Образование множественного числа существительных	Составление рассказа по сюжетной картинке

			<p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Чтение, печатание слогов и слов.</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>			
Апрель. Первая неделя		В гостях + В театре	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звук Ц и буква Ц.</p> <p>Дифференциация звуков С—Ц.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Чтение, печатание слогов и слов</p>	Городская улица. Транспорт. Правила дорожного движения	<p>Приставочные глаголы.</p> <p>Предлог «ИЗ-ЗА»</p>	Составление рассказа по сюжетной картинке
Апрель. Вторая неделя		Помощь. Сочувствие	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звук Ч и буква Ч.</p> <p>Дифференциация звуков Ч—ТЬ.</p> <p>Слоги ЧА, ЧУ.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Чтение, печатание слогов и слов</p>	<p>Москва – столица нашей Родины.</p> <p>Разыгрывание ситуации</p>	<p>Образование причастий.</p> <p>Образование прилагательных от словосочетаний («площадь рядом с вокзалом» – «привокзальная площадь»)</p>	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку
Апрель. Третья неделя		Включение в коллектив	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звук Щ и буква Щ.</p> <p>Слоги ЩА, ЩУ.</p>	<p>Космос. Планета Земля.</p> <p>Игра «Мы — космонавты»</p>	<p>Образование сложных слов.</p> <p>Приставочные глаголы</p>	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку

			2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Чтение, печатание слогов и слов			
Апрель. Четвертая неделя		Вместе трудимся и отдыхаем	1. Буквы Й, Я. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «яма», «пояс». Разгадывание ребусов	Весна. Игра «Весенний субботник»	Образование сложных слов. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	Составление рассказа по одной сюжетной картинке
Май. Первая неделя		День Победы	1. Буква Ю. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «юбка», «знают», «Юля»	День Победы. Города-герои	Согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже	Составление рассказа по одной сюжетной картинке
Май. Вторая неделя	Социальное пространство и время	Жизнь человека. «Мои дедушки и бабушки»	1. Буква Е. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «енот», «ель»	Лес. Поле. Луг. Охрана природы. Игра «Что такое хорошо, что такое плохо»	Согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже	Составление рассказа из личного опыта
Июнь. Первая неделя		Люди разные. Конфликтные ситуации	1. Буква Ё. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «еж», «елка»	Насекомые. Лето. Обыгрывание ситуаций: «Братья наши меньшие»	Согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже	Составление рассказа из личного опыта
Июнь. Вторая неделя		«Какой я? Мой выбор»	1. Закрепление мягкости согласных перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Мягкий знак. 2. Итоговое занятие по формированию навыков чтения и письма	Праздник «Здравствуй школа». Игра «Я – ученик»	Образование однокоренных слов («школа», «лето»)	Выбор социального пути. Составление рассказа из личного опыта. Самостоятельный выбор одной картинки из предложенных педагогом

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Зачисление детей на логопедический пункт ДОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи.	До 15 сентября	Список детей, зачисленных на логопункт.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год.	До 15 сентября	Циклограмма, регламент.
3.	Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной КРР.	В течение года	Планы работы с детьми
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение года	Инд. тетради, речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты детей.

2.4.2. Приемственность во взаимодействии педагогических работников

Успешность речевого развития детей зависит от содержания работы ДОУ как целостного образовательного учреждения. Формирование и активизация инициативной речи дошкольников с нарушениями речи осуществляется путём комплексного многостороннего воздействия силами учителя - логопеда, воспитателей, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского персонала.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя – логопеда воспитателям.

Совместная коррекционная работа учителя - логопеда и воспитателей предусматривает решение следующих задач:

- учитель - логопед формирует первичные речевые навыки у детей - логопатов;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Здесь воспитатель полностью руководствуется методическими указаниями, которые еженедельно предлагает учитель - логопед.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2 – 3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и представляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

В системе планирования выбран принцип понедельного изучения лексических тем.

Решая общие задачи, ни тот, ни другой не подменяют друг друга, каждому из них предоставляется свобода выбора и разработки приемов и методов проведения занятий.

Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, создавая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых навыков.

Педагог-психолог ведет коррекцию основных психических процессов, снятие тревожности, эмоционального напряжения.

Музыкальный руководитель проводит педагогическую диагностику, на занятиях ведет работу по развитию мелкой моторики рук, музыкально-речевые игры на активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве, а также закрепление лексических тем, что благоприятно влияет на формирование речевых функций у детей с патологией.

Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Поэтому необходимо уделять серьезное внимание физической культуре.

Инструктор по физической культуре проводит педагогическую диагностику, развивает двигательную активность с помощью подвижных игр разной сложности, совершенствует моторные навыки, формирует игровые навыки, совершенствует просодические компоненты речи. Выполнение общеразвивающих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т.д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Медицинский персонал участвует в выяснении анамнеза ребенка, дает направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

2.5. Работа с родителями

2.5.1. Планирование задач и содержания

1	Направления деятельности	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	Формы работы	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки-передвижки
3	Цель	1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте). 2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. 3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений.	1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.	1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения. 2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. 3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта).	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками
4	Условия реализации	<ul style="list-style-type: none"> компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; активность учителя-дефектолога; заинтересованность родителей; своевременное анкетирование и выявление запросов родителей 			Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы
5	Срок проведения	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно

6	Отчетная документация	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями»	Папка «Работа с родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.
---	-----------------------	---------------------	--------------------------------	--------------------------------	--

2.6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Пополнение учебно-методического комплекса - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

2.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ	В течение года	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой: «Использование игровых технологий, как одного из эффективных средств развития речи детей дошкольного возраста»	В течение года	Практические материалы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральной АОП для обучающихся с ОВЗ предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы:

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, распоряжения, концепции).
- Программы (*Рабочая программа учителя-логопеда, АОП (если есть дети с ОВЗ) или планы логопедической работы*)
- Годовой план работы учителя-логопеда
- Расписание занятий учителя-логопеда
- Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь (*для садов общеразвивающего вида, для групп компенсирующей или комбинированной направленности*).
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий
- Отчетная документация по результатам логопедической работы (*мониторинг речевого развития «Карта динамического наблюдения за речевым развитием детей», «Отчет о проведенной коррекционной (логопедической) работе за учебный год», «Данные обследования речи за учебный год»*)

Документация учителя-логопеда образовательной организации:

- График работы
- Список детей для занятий с учителем-логопедом и список детей, отчисленных с логопедических занятий (утвержденный заведующим ДОУ)
 - Копии заключений ПМПК на ребенка с ОВЗ (заверенные заведующим ДОУ при поступлении), копии коллегиального заключения ППк на ребенка
- Журнал профилактического осмотра детей
- Согласие родителя на проведение логопедической диагностики
- Заявление родителя для организации логопедических занятий

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (апликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

6. Оборудование.

- Зондозаменители логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, ватные палочки, трубочки для коктейля, резиновые соски-пустышки и т.д.)
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

7. Мебель.

- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, около окна (или с дополнительным освещением).
- Стол для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.

В соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», принятыми Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 года, описание кабинета специалиста может быть оформлено в виде таблиц.

Рабочее место учителя-логопеда

Номер	Наименование элемента среды	Количество (в шт.)
1	Компьютер	1
2	Многофункциональное устройство/принтер	1
3	Стол педагога	1
4	Стул взрослый	1

Специализированная мебель и системы хранения

Номер	Наименование элемента среды	Количество (в шт.)
1	Настенное зеркало (не менее 1,5-0,5 м)	1
2	Стеллажи для хранения пособий	3

Оснащение кабинета и оборудование

Номер	Наименование элемента среды	Количество (в шт.)
1	Комплект детских книг для разных возрастов	1
2	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	1
3	Комплект игрушек на координацию движений	1

4	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	1
5	Комплект кубиков со словами, слогами	1
6	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	1
7	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	1
8	Набор кубиков	1
9	Набор пазлов – комплект	1
10	Набор пирамидок разной степени сложности	1
11	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	1
12	Настольные игры – комплект	1
13	Счетный материал, набор	1
14	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1

3.2. Организационные условия

3.2.1. График работы учителя-логопеда на 2024 - 2025 учебный год.

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	с 08:30 по 12:30
Вторник	с 08:30 по 12:30
Среда	с 08:30 по 12:30
Четверг	с 08:30 по 12:30
Пятница	с 08:30 по 12:30

Консультации для родителей и педагогов: вторник и пятница с 8.30 до 09.30
Второй четверг месяца - методический день

График работы учителя-логопеда - 20 часов в неделю

3.2.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

3.2.3. Годовой план профессиональной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки
1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка кабинета к учебному году. • Составление графика работы. • Составление списка зачисленных детей. • Составление годового плана. • Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. • Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми. • Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей. • Написание индивидуальных планов развития детей. 	Сентябрь-октябрь
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение. Динамическое наблюдение	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	<p>Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям.</p> <p>Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий, согласно плана.</p> <p>Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности.</p> <p>Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка.</p>	В течение года
4.	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ. Анкетирование родителей	В течение года Сентябрь
5.	Методическая	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. Участие в конкурсах различного уровня.	В течение года

6.	Консультативная	Работа с педагогами	В течение года
		Составление задач на год со всеми узкими специалистами. Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком, либо с группой/подгруппой воспитанников. Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем.	
		Работа с родителями	Сентябрь-октябрь, апрель – май В течение года
		Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей Проведение бесед, консультаций Выступление на родительских собраниях Приглашение родителей на индивидуальные занятия, Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Дети с ТНР

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Нищева Т.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда	Детство-пресс	2015
2	Т.В.Волосовец	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников	Сфера	2007
3	Н.В. Курдвановская	Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет	Сфера	2007
4	Т.Р.Кислова	«По дороге к Азбуке», методические	Баласс	2007

		рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2		
5	Н.Э. Теремкова	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР	Гном и Д	2007

Демонстрационный материал и тетради

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1. ФГОС ДО	Детство-пресс	2018
2	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 2. ФГОС ДО	Детство-пресс	2018
3	З.Е. Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-пресс	2007

Демонстрационный материал и тетради

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Карточки пecs	http://pecs.in.ua/kartochki-pecs-skachat/	2019
2	Визуальное расписание: шаблоны	http://pecs.in.ua/shablonyi-osnovyi-pod-raspisaniya/	2019
3	Социальные истории	http://www.planik.org/collection/sotsialnye-istorii	2019

3.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.4.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности:

- Непосредственная образовательная деятельность
- Совместная образовательная деятельность

3.4.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают, согласно ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также

психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приемов коррекционно-логопедической работы: для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приемы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика); для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); для детей с дизартрией – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребенка в детском саду. Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и рече-двигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

В своей работе с детьми учитель-дефектолог опирается на использование следующих групп специальных методов:

- методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- методы сенсорной интеграции;
- методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.);
- метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- методы поведенческой терапии;
- методы интеграции двигательно-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета

повторяемость предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

Технологии коррекционно-развивающей работы



3.5. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

- 1) проведение в ДОУ социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДОУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на консультации (очная, дистанционная форма), привлечение родителей (законных представителей) к публичному обсуждению проблем общей направленности в малых группах заинтересованных лиц, беседы; методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются

- игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;
- игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации;
- игры на обогащения тактильных ощущений у ребенка с ОВЗ;

Организационно-педагогическое направление, включает расширение социальных контактов семьи. Оказание родителям помощи в установлении контактов с семьями, имеющими опыт воспитания ребенка с инвалидностью, с ОВЗ. Организация в ДОО досуговых мероприятий с вовлечением и участием в них сопровождаемой семьи. Организация знакомств (практическое, виртуальное) родителей с ДОО для изучения условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Используемые методы: создание информативной базы о семьях детей с ОВЗ и возможных контактах с ней (с согласия семьи быть включенными в базу); практическое участие в разработке досуговых мероприятий ДОО с определением позиций создания условий вовлечения в них сопровождаемой семьи; организаторская деятельность; беседы с родителями и другими членами семьи; консультации.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ПрООП дошкольного образования):

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Дефектологу необходимо заранее познакомиться с ребенком и его родителями, узнать особенности поведения, общения, привычки и интересы. Взрослый становится гарантом безопасности и стабильности для ребенка с РАС в детском саду. Педагог помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, понять устройство помещения образовательной организации, группы, спальни, залов и кабинетов, познакомиться с детьми. Вначале ребенок может находиться в группе неполный день. При необходимости, адаптироваться в группе помогают родители, которые осуществляют сопровождение ребенка.

По мере адаптации ребенка, при взаимодействии с семьями детей с РАС педагогу необходимо:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Все это определяет тематику очных консультаций специалиста и воспитателя в течение года. Кроме того, консультации могут быть даны представлена на сайте ДОО и тематических стендах «Искусство воспитания», «Психолог советует», «Логопед советует», «Доктор советует», «Для вас, родители».

Методические рекомендации, данные в тетрадях для организации самостоятельной работы с ребенком, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Ориентируясь на детей с ТНР, консультации их родителей, как и другие формы совместной деятельности с семьей, включают:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга;
- обучение эффективным методам и приемам обучения и воспитания в процессе совместной образовательной деятельности над коррекцией и развитием речи;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений;

Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи - целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. В дальнейшем родители подключаются к совместной образовательной деятельности по развитию понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи – и переводу ее в активную речь, помогают закрепить сформированные логопедом навыки связной, грамматически и орфоэпически правильно оформленной речи.

Многие родители детей не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с нарушениями психического и умственного развития довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Содержание работы специалиста с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Тематика групповых и индивидуальных консультаций в течение года:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- развитие коммуникативной деятельности;
- формирование пространственных и временных представлений;
- ознакомление с окружающим, развитие наблюдательности ребенка;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности;

Беседы и консультации специалиста проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной помощи в форме домашних заданий.